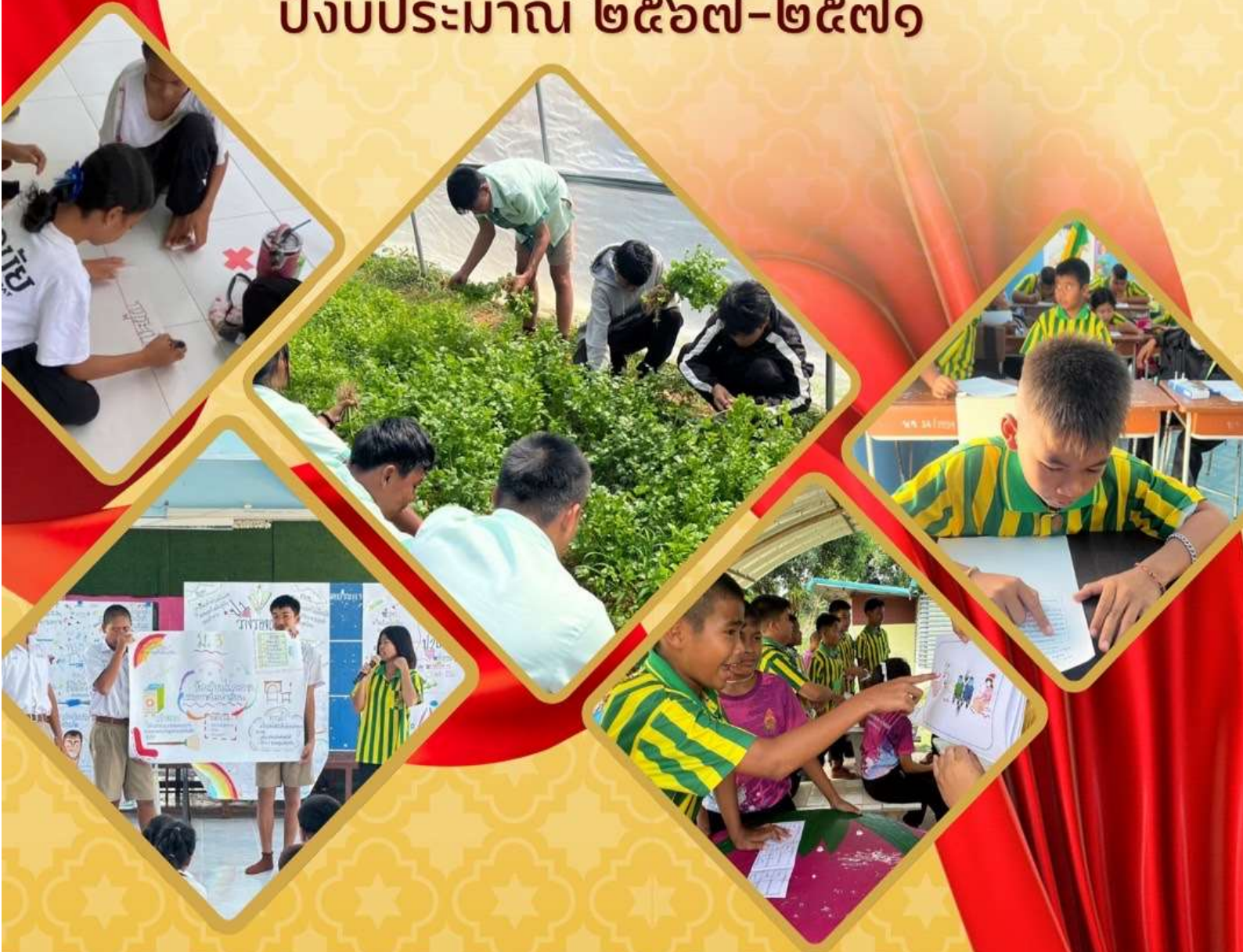




แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๑



โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคีได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์และกลยุทธ์ในการบริหาร การจัดการการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ในช่วงระยะปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ เพื่อตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ เนื่องจากโรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ในระหว่างวันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ถึง วันที่๓๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และจากการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ที่ได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคีจึงได้มีการปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขึ้น ซึ่งเป็นแผนพัฒนาในปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๑ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปรับปรุงนี้ จะช่วยให้บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ศึกษาทำความเข้าใจเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จ เพื่อเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าสืบไป

โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี

สารบัญ

| | |
|---|----|
| บทที่ | |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน | ๑ |
| ส่วนที่ ๒ สถานภาพสถานศึกษา | ๑๖ |
| ส่วนที่ ๓ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา | ๔๕ |
| ส่วนที่ ๔ นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา | ๖๒ |
| ส่วนที่ ๕ การใช้งบประมาณและทรัพยากร | ๙๒ |
| ส่วนที่ ๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก และแหล่งการเรียนรู้ | ๙๔ |
| ส่วนที่ ๗ แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล | ๙๖ |
| ภาคผนวก | ๙๘ |
| - คำสั่งคณะทำงาน/คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา บันทึกความเห็นชอบแผนพัฒนา | |

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี ที่ตั้ง ๘๘ ตำบลภูหลวง อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓
โทร.๐๘๒-๘๖๙๙๔๓๑ (ผู้บริหาร นางสาวมะลิวัลย์ จรกิง)

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๘๖ ไร่ ๗ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๖ หมู่บ้าน ดังนี้

- (๑) หมู่บ้านโนนแดง หมู่ ๑ ต.ภูหลวง
- (๒) หมู่บ้านหนองนกเขียน หมู่ ๒ ต.ภูหลวง
- (๓) หมู่บ้านหนองนกเขียน หมู่ ๑๐ ต.ภูหลวง
- (๔) หมู่บ้านหนองกระทุ่ม หมู่ ๓ ต.ภูหลวง
- (๕) หมู่บ้านหนองหัว หมู่ ๘ ต.ภูหลวง
- (๖) หมู่บ้านห้วยแก้ว หมู่ ๙ ต.ภูหลวง

ประวัติความเป็นมาโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี

โรงเรียนแห่งนี้ก่อสร้างขึ้นด้วยความสามัคคีร่วมมือร่วมใจของชาวหนองนกเขียนและหนองกระทุ่ม เนื่องจากพิจารณาเห็นว่าเด็กในหมู่บ้านนี้ ไม่ได้เข้ารับการศึกษาก่อนบังคับ เพราะระยะทางที่ตั้งของหมู่บ้านนี้อยู่ห่างไกลจากหมู่บ้านคำซ้อย ๕ กิโลเมตร ห่างจากหมู่บ้านลำนางแก้ว ๕ กิโลเมตร การเดินทางไปมาไม่สะดวก จึงขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนขึ้น โดยนายปราน วุฒิประไพ นายอำเภอปักธงชัยในขณะนั้นได้อนุมัติให้ตั้งและเปิดโรงเรียนเมื่อ ๒๔ มิถุนายน ๒๔๙๕ โดยชาวบ้านเริ่มลงมือก่อสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป. ๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ชนิด ๔ ห้องเรียน ขนาดห้องกว้าง ๖x๘ เมตร หลังคามุงแฝกและใบลานยังไม่มีฝ้าและพื้นซึ่งจะได้จัดทำในปีการศึกษา ๒๔๙๗ ม้านั่ง ม้ารองเขียนจัดทำโดยใช้ตอม่อ ฝังดินการก่อสร้างเสร็จไม่ทันตามกำหนด จึงเลื่อนการเปิดเรียน มาเปิดเรียนเมื่อ ๑ กรกฎาคม ๒๔๙๖ โดยใช้นามโรงเรียนว่า “โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี” เพราะเห็นว่าเป็นมงคลดีแล้ว สิ้นค่าก่อสร้างเป็นเงิน ๑๐,๐๔๐ บาท (หนึ่งหมื่นสี่สิบบาทถ้วน)

วันเปิดป้ายอาคารเรียนทางอำเภอปักธงชัย ได้ให้นายโคตร สีเทพ และศึกษาธิการอำเภอปักธงชัย มาเป็นประธานในพิธี มีผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมทำบุญตักบาตร ๙๐ คน โดยนิมนต์พระสงฆ์จากวัดคำซ้อย และวัดหลุมเงินมาเจริญพระพุทธมนต์ นอกจากนี้มีกำนัน ผู้ใหญ่บ้านและนักเรียนชั้น ป.๓-๔ จากโรงเรียนบ้านลำนางแก้วมาร่วมพิธีนี้ด้วย วันเปิดเรียนโรงเรียน มีเด็กอยู่ในเกณฑ์บังคับตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา เป็นชาย ๒๓ คน เป็นหญิง ๒๗ คน รวม ๕๐ คน เปิดสอนชั้น ป.๑-๔ และทางอำเภอได้บรรจุครูไว้ ๒ คน คือ นายเจตน์ ดีเมืองปัก เป็นครูใหญ่ นายอ่อน แยกโคกสูง เป็นครูน้อย

พ.ศ.๒๕๐๖ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา แต่งตั้ง นายรอด คำกิง เป็นครูใหญ่

พ.ศ.๒๕๐๘ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา แต่งตั้ง นายดี พลับสนิท เป็นครูใหญ่

พ.ศ.๒๕๑๐ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา แต่งตั้ง นายสาหัส วิเวกพรมราช เป็นครูใหญ่

พ.ศ.๒๕๑๖ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณให้ ๑๐๐,๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) เพื่อปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นตามแบบ ป.๑๖ ขนาด ๔ ห้องเรียน ห้องกว้าง ๖x๙ เมตร โดยรื้ออาคารหลังเก่าสมทบในการก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยใช้การได้ตั้งแต่วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๑๖

พ.ศ.๒๕๑๗ ได้รับจัดสรรงบประมาณให้สร้างบ้านพักครู ๑ แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด มี ๓ ห้องนอนใต้ถุนโล่งสูง สิ้นค่าก่อสร้างเป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน) เสร็จเมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๑๗ และได้รับจัดสรรงบประมาณให้ก่อสร้างส้วม ๑ หลัง ๒ ที่ สิ้นค่าก่อสร้าง ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

พ.ศ.๒๕๒๐ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา แต่งตั้ง นายหันท์ จินดา เป็นครูใหญ่

พ.ศ.๒๕๒๒ ได้เปิดเรียนชั้น ป.๕ ขึ้นตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๒๑ เนื่องจากขยายการศึกษาภาคบังคับจาก ๔ ปี เป็น ๖ ปี ให้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑-๖

พ.ศ.๒๕๒๓ โอนการศึกษาประชาบาลสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๒๓

พ.ศ.๒๕๒๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๑/๒๖ งบประมาณ ๓๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๒๕ นักศึกษา มศว.บางแสน ได้จัดกิจกรรมออกค่ายพักแรมที่โรงเรียนนี้ และได้ก่อสร้างถังซีเมนต์เสริมเหล็กเก็บน้ำฝน ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ เมตร สูง ๒ เมตร จำนวน ๓ ถัง และร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาประจำโรงเรียนก่อสร้างอาคารชั่วคราว มอบให้ทางโรงเรียน

พ.ศ.๒๕๒๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอเนกประสงค์แบบ สปช.๑๐๒/๒๖ งบประมาณ ๗๗๗,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๒๖ สโมสรไลอ้อนสตรีโคราช ได้ก่อสร้างถังซีเมนต์เสริมเหล็กเก็บน้ำฝน ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๒ เมตร สูง ๓.๖๐ เมตร จำนวน ๑ ถัง ราคา ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) มอบให้โรงเรียนเมื่อ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๒๖

พ.ศ.๒๕๒๗ โครงการสร้างงานในชนบท (กสข.) โดยสภาตำบลสะแกราช ได้อนุมัติให้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างถังซีเมนต์เสริมเหล็กเก็บน้ำฝน ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๒.๕๐ เมตร สูง ๓ เซนติเมตร จำนวน ๓ ถัง ค่าก่อสร้าง ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ.๒๕๒๘ สำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งให้ นายหันท์ จินดา ครูใหญ่โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคีไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านหลุมเงิน เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๒๘ และแต่งตั้งให้นายเฉลา อัครเศรษฐเมธี ครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังหมี ต.วังหมี อ.ปักธงชัย จ.นครราชสีมา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๒๘

พ.ศ.๒๕๒๙ คณะกรรมการการศึกษาประจำโรงเรียนร่วมกับชาวบ้าน ผู้ปกครองนักเรียน ได้ทำการปรับผิวหน้าดินบริเวณสนามหน้าอาคารเรียนซึ่งมีความลาดเอียงมากให้เสมอ ใช้การเป็นสนามอเนกประสงค์ต่อไป โดยใช้รถแทรกเตอร์และแรงงานชาวบ้าน คิดเป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ.๒๕๓๐ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณให้ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๓/๒๖ กว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๑๒ เมตร หลังคามุงกระเบื้อง ตัวอาคารเป็นคอนกรีตเสริมเหล็ก สิ้นค่าก่อสร้าง ๓๒๐,๐๐๐ บาท (สามแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ.๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามวอลเลย์บอล โดยการสนับสนุนงบประมาณ ๗๘,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดทำการสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมนักเรียน จำนวน ๕ ที่ งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท และงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเอนกประสงค์แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ งบประมาณ ๑,๗๘๘,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารชั้นล่างอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๓๖๐,๐๐๐ บาท พร้อมอุปกรณ์โต๊ะ เก้าอี้ ได้ร่วมมือกับชาวบ้านก่อสร้างห้องสุขา ใต้ถุนอาคารแบบ ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ ห้อง งบค่าก่อสร้าง ๑๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามบาสเกตบอล งบประมาณ ๑๙๘,๕๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๓ โรงเรียนมีนักเรียน ๒๕๕ คน เป็นนักเรียนชาย ๑๒๘ คน นักเรียนหญิง ๑๒๗ คน มีครูประจำการ ๑๐ คน ครูอัตราจ้างรายเดือน ๖ คน นักการภารโรง ๑ คน

พ.ศ.๒๕๔๔ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา แต่งตั้งให้ นายเฉลิมยศ พุทธา เป็น อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียน และเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ได้โอนไปสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

และได้ขอรับการสนับสนุนขอรับบริจาคอาคารเรียนเก่าจากโรงเรียนปทุมคงคาวิทยุมนวิทย์วิทยาการ นำมาก่อสร้างเป็นโรงอาหาร ห้องสมุด ห้องผู้บริหาร และห้องครัว และจัดการทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาจัดหางบก่อสร้าง โดยเริ่มก่อสร้างตั้งแต่วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๔๔

ในขณะนั้นโรงเรียนมีนักเรียน ๒๔๙ คน เป็นนักเรียนชาย ๑๒๓ คน นักเรียนหญิง ๑๒๖ คน มีครูประจำการ ๑๑ คน ครูอัตราจ้างรายเดือน ๖ คน นักการภารโรง ๑ คน โดยมีนางสาวโสธยา สายบุรี ได้รับคำสั่งตัดโอนตำแหน่งมาปฏิบัติราชการเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๔๔

พ.ศ.๒๕๔๕ เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๔๕ โรงเรียนจัดงานศิษย์เก่าคืนสู่เหย้า ทอดผ้าป่าสามัคคี ได้เงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท แล้วดำเนินการก่อสร้างอาคารโรงอาหาร ใช้เป็นที่รับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน และใช้เป็นห้องสมุดโรงเรียน ห้องผู้บริหาร ทั้งนี้ใช้ชื่ออาคารว่า “อาคาร ๗๐ ปี “ เพื่อเป็นที่ระลึกในการก่อตั้งหมู่บ้านหนองนกเขียนและเป็นเกียรติแก่การก่อตั้งโรงเรียนด้วย โดยอาศัยพลังชาวบ้าน ร่วมกันก่อสร้างจนแล้วเสร็จเมื่อ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๔๕

พ.ศ.๒๕๔๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมนักเรียนแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่ งบประมาณ ๙๐,๕๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๙ ได้รับงบประมาณจากกรมพัฒนาที่ดิน ดำเนินการขุดสระน้ำในโรงเรียน จากการประสานงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ตำบลภูหลวง พื้นที่ขุด ๑๔ ไร่เศษ สิ้นงบประมาณ ๓,๔๔๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๕๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ แต่งตั้งให้ นายนิยมสมบัติ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๑

พ.ศ.๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น อาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ งบประมาณ ๒๐๘,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ แต่งตั้งย้ายให้ นายนิยมสมบัติ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคาวิทยุมนวิทย์วิทยาการ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ และแต่งตั้งให้นางสาวมะลิวัลย์ จรกิ่ง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จนถึงปัจจุบัน

วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ได้รับอนุมัติงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น จำนวน ๘ ห้องเรียน (ชั้นบน ๔ ห้อง ชั้นล่าง ๔ ห้อง) ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน โรงเรียนมัธยมสี่มุมเมือง งบประมาณ ๕,๓๓๗,๐๐๐ บาท เริ่มก่อสร้าง ๙ เมษายน ๒๕๖๕ ก่อสร้างโดยห้างหุ้นส่วน ก.สหกิจ

พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕ เริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนสปช. ๑๐๕/๒๙ อาคารเรียน ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน ก่อสร้างแล้วเสร็จพร้อมส่งมอบเมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕

วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรมาจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเด็กเล่น ปรับปรุงซ่อมแซมเสาธง และเทพื้นคอนกรีตลานอเนกประสงค์บริเวณหน้าเสาธงโดยได้รับงบประมาณรวม ๓๙๔,๕๓๖ บาท หักค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานจัดผ้าป่าคงเหลือ ๓๔๔,๓๑๙ บาท

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศรายชื่อโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคีเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ร่วมกันทำพิธีทำบุญตักบาตรอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ อาคารใหม่ (อาคาร ๓)

วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ (อาคาร ๒) จำนวน ๑๖๕,๐๐๐ บาท โดย การทาสีภายในและภายนอก ดำเนินการแล้วเสร็จวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖

พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนร่วมกับชุมชนด้วยความรักความสามัคคีจัดงานมุทิตาจิตให้กับนางสายสุณีย์ สายบุรี ข้าราชการครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ เนื่องในโอกาสเกษียณอายุราชการ และจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาในคราวเดียวกันโดยได้รับงบประมาณบริจาครวมทั้งสิ้น ๓๔๒,๕๓๕ บาท และหักค่าใช้จ่ายในการดำเนินการคงเหลือ ๓๑๖,๒๒๘ บาท โดยนำงบประมาณที่ได้รับไปบูรณะอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ (อาคาร ๓ ก่อสร้างปี ๒๕๖๕) และติดตั้งกล่องวงจรปิดตามมาตรการความปลอดภัยของโรงเรียน

วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคีเป็นโรงเรียนคุณภาพอำเภอปรางค์

พ.ศ.๒๕๖๗ ได้รับการจัดสรรงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นจำนวน ๑,๒๗๖,๙๓๘ บาท โดยการคัดเลือกผู้รับจ้าง หจก.กมลธนรัฐการโยธา เสนอราคาในการซ่อมแซมจำนวน ๗๙๙,๕๑๐ บาท และได้รับงบประมาณโต๊ะเก้าอี้นักเรียนปฐมวัยจำนวน ๖๐ ชุดเป็นเงิน ๘๔,๐๐๐ บาท ครุภัณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา แบบ ๒ (เครื่องดนตรีสากล) จำนวน ๑๘๐,๐๐๐ บาท และครุภัณฑ์การเรียนการสอน coding ระดับมัธยมศึกษา แบบ ๒ (หุ่นยนต์) จำนวน ๑๑๙,๑๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘ พิธีลงเสาเอกอาคารอเนกประสงค์ได้รับงบประมาณจากโครงการช่วยเหลือประชาชน โดยความร่วมมือจากกองทัพสหรัฐอเมริกาและกองทัพไทย

วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๘ พิธีมอบอาคารอเนกประสงค์ที่ได้รับงบประมาณจากโครงการก่อสร้างเพื่อประชาชน (Humanitarian/Civic Assistance : HCA) คอบร้าโกลด์ ๒๐๒๕ โดยกองบัญชาการกองทัพไทย กองทัพบกสหรัฐอเมริกาและกองทัพสาธารณรัฐเกาหลีใต้ มีผู้ร่วมเป็นเกียรติในพิธีส่งมอบอาคารอเนกประสงค์ ดังนี้

- นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม (ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา)
- พล.ร.อ.เสนอ เงินสูง ร.น. (รอง เสธ.ทหาร (๓))

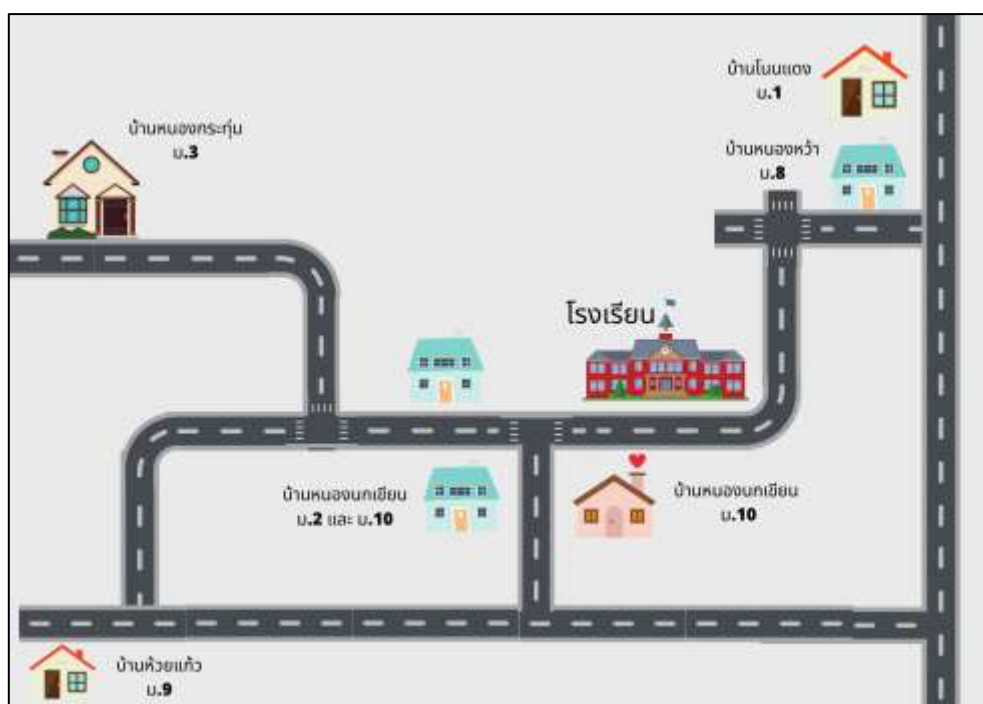
- MG Michelle Schmidt (ผู้บัญชาการกองพลทหารราบที่ 7 กองทัพบกสหรัฐอเมริกา)
- CPT Heesuk Kim (ผู้แทนสาธารณรัฐเกาหลีใต้)
- นายปรีดี โสไป (ผอ.สพม.จันทบุรี ตราด ผู้ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๓) พร้อมด้วยหน่วยงานราชการส่วนต่าง ๆ

ปัจจุบันโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี มีจำนวนนักเรียนชาย ๑๒๖ คน จำนวนนักเรียนหญิง ๑๒๗ คนรวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๕๓ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗) ข้าราชการครูตาม จ ๑๘ คน ครูชาย ๖ คน ครูหญิง ๘ คน รวมมีข้าราชการครูทั้งหมด ๑๔ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ช่างไม้ชั้น ๔ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๑๙ คน โรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๘๖ ไร่ ๗ ตารางวา

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

| | | |
|-----------------|---------------|-------------------------|
| นายเจตน์ | ดีเมืองปัก | เมื่อ พ.ศ.๒๔๙๖ - |
| นายศรี | ยุระวงศ์ | เมื่อ พ.ศ.(ไม่พบข้อมูล) |
| นายพิน | คำกึ่ง | เมื่อ พ.ศ.(ไม่พบข้อมูล) |
| นายทัศน์ | ทุ่งดอน | เมื่อ พ.ศ.(ไม่พบข้อมูล) |
| นายรอด | คำกึ่ง | เมื่อ พ.ศ.๒๕๐๖-๒๕๐๘ |
| นายดี | พลับสนิท | เมื่อ พ.ศ.๒๕๐๘-๒๕๑๐ |
| นายสาหัส | วิเวกพรมราช | เมื่อ พ.ศ.๒๕๑๐-๒๕๒๐ |
| นายหันต์ | จินดา | เมื่อ พ.ศ.๒๕๒๐-๒๕๒๘ |
| นายเฉลิม | อัครเศรษฐเมธี | เมื่อ พ.ศ.๒๕๒๘-๒๕๔๔ |
| นายเฉลิมยศ | พุทธา | เมื่อ พ.ศ.๒๕๔๔-๒๕๕๑ |
| นายนิยม | สมบัติ | เมื่อ พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๖๔ |
| นางสาวมะลิวัลย์ | จรกิจ | เมื่อ พ.ศ.๒๕๖๔-ปัจจุบัน |

แผนที่โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี





หมู่บ้านในเขตบริการโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี ประกอบด้วย

๑. บ้านโนนแดง หมู่ ๑ ตำบลภูหลวง อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ระยะห่างจาก รร. ๓.๘ กม.
๒. บ้านหนองนกเขียน หมู่ ๒ ตำบลภูหลวง อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ระยะห่างจาก รร. ๑.๐ กม.
๓. บ้านหนองนกเขียน หมู่ ๑๐ ตำบลภูหลวง อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ระยะห่างจาก รร. ๘๐ ม.
๔. บ้านหนองกระทุ่ม หมู่ ๓ ตำบลภูหลวง อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ระยะห่างจาก รร. ๓.๐ กม.
๕. บ้านหนองหัว หมู่ ๘ ตำบลภูหลวง อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ระยะห่างจาก รร. ๓.๐ กม.
๖. บ้านห้วยแก้ว หมู่ ๙ ตำบลภูหลวง อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ระยะห่างจาก รร. ๕.๐ กม.

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๒,๕๗๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีอนามัยตำบลภูหลวง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ ทำนาทำไร่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีพื้นที่มาก สามารถปลูกมันสำปะหลังเพื่อหารายได้พัฒนาโรงเรียน โรงเรียนมีผู้นำชุมชนที่เข้มแข็ง ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำบลภูหลวงหลายรายการ เช่น ถนนภายในโรงเรียน อาคารเอนกประสงค์ เป็นต้น แต่ประชากรส่วนใหญ่

มีพื้นฐานการศึกษาต่ำ ลูกหลานอยู่กับตายาย หรือคนแก่ ไม่มีความรู้พอในการสั่งสอนลูกหลาน ขาดการกระตุ้นหรือรื้อฟื้นในการประกอบอาชีพที่ดี ดังนั้น นักเรียนส่วนใหญ่จึงรับแบบอย่าง ไม่มีความกระตือรือร้นในการศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น คุณภาพชีวิตจึงยังไม่ดีเท่าที่ควร

ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวมะลิวัลย์ จรกิง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
 สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน
 ชื่อ - สกุลรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน นายอนนท์ กินกิง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๘)

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|-------------------|-----------|------------|------------|------------|---------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| อ.๒ | ๑ | ๑๐ | ๘ | ๑๘ | ๑:๑๘ |
| อ.๓ | ๑ | ๙ | ๑๐ | ๑๙ | ๑:๑๙ |
| รวม | ๒ | ๑๙ | ๑๘ | ๓๗ | |
| ป.๑ | ๑ | ๗ | ๑๒ | ๑๙ | ๑:๑๙ |
| ป.๒ | ๑ | ๑๗ | ๗ | ๒๔ | ๑:๒๔ |
| ป.๓ | ๑ | ๑๕ | ๑๒ | ๒๗ | ๑:๒๗ |
| ป.๔ | ๑ | ๑๑ | ๙ | ๒๐ | ๑:๒๐ |
| ป.๕ | ๑ | ๑๒ | ๑๐ | ๒๒ | ๑:๒๒ |
| ป.๖ | ๑ | ๑๒ | ๒๕ | ๓๗ | ๑:๓๗ |
| รวม | ๖ | ๗๔ | ๗๕ | ๑๔๙ | |
| ม.๑ | ๑ | ๗ | ๑๐ | ๑๗ | ๑:๑๗ |
| ม.๒ | ๑ | ๑๐ | ๑๒ | ๒๒ | ๑:๒๒ |
| ม.๓ | ๑ | ๕ | ๗ | ๑๒ | ๑:๑๒ |
| รวม | ๓ | ๒๒ | ๒๘ | ๕๐ | |
| รวมทั้งหมด | ๑๑ | ๑๑๖ | ๑๒๑ | ๒๓๗ | |

ข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชา เอก | สอนวิชา/ ชั้น |
|-----|------------------------------|---|-------|-----------------------|---|
| ๑ | นางสาวมะลิวัลย์ จรงิ่ง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | การบริหาร การศึกษา | |
| ๒ | นายอนนท์ กิ่งกึ่ง | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | บริหารการศึกษา | วิทยาศาสตร์ ป.๑-ม.๓ |
| ๓ | นายบุญอุ้ม ปริท่ามั่ง | ครู วิทยฐานะชำนาญการ | ค.บ. | คณิตศาสตร์ | คณิตศาสตร์ ป.๔,ม.๑-ม.๓ |
| ๔ | นางสาววรรณุช ปัญญาสิทธิ์ | ครู วิทยฐานะชำนาญการ | ค.บ. | สังคมศึกษา | สังคมศึกษาและ ประวัติศาสตร์ ป.๔-ม.๓ |
| ๕ | นายสาทิตย์ แร่ทอง | ครู | ค.บ. | ภาษาอังกฤษ | ภาษาอังกฤษ ป.๔-ม.๓ |
| ๖ | นายสุรักษ์ รักษมณี | ครู | ค.บ. | ดนตรี | ดนตรี ป.๑-ม.๓ |
| ๗ | นางสาวธิดารัตน์ ม่วงสุราษฎร์ | ครู | ค.บ. | การศึกษาปฐมวัย | ประจำชั้น อ.๓ |
| ๘ | นายสุทธิศักดิ์ ชื้อสัตย์ | ครู | ค.บ. | คอมพิวเตอร์ | คอมพิวเตอร์ ป.๑-ม.๓ |
| ๙ | นายอิสราภาพ เทียนขุนทด | ครูผู้ช่วย | ค.บ. | พลศึกษา | พลศึกษา ป.๔-ม.๓ |
| ๑๐ | นางสาวฝ้ายแพรว โหมขุนทด | ครูผู้ช่วย | ค.บ. | การศึกษาปฐมวัย | ประจำชั้น อ.๒ |
| ๑๑ | นางสาวสิริกร แสงพลอย | ครูผู้ช่วย | ค.บ. | การประถมศึกษา | ประจำชั้น ป.๑ |
| ๑๒ | นางสาวโชติณา ฮะสูงเนิน | ครูผู้ช่วย | ค.บ. | ภาษาไทย | ภาษาไทย ป.๑-ป.๖ |
| ๑๓ | นางสาวนริศรา อินธิลาด | ครูผู้ช่วย | ค.บ. | ภาษาไทย | ภาษาไทย ป.๒,ม.๑-๓ |
| ๑๔ | นางสาวกลินพยอม ทิทา | ครูผู้ช่วย | ค.บ. | ภาษาอังกฤษ | ภาษาอังกฤษ ป.๑-ป.๖ |
| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชา เอก | สอนวิชา/ ชั้น |
| ๑๕ | นางสาวสุพัตรา ช่างทำ | ครูผู้ช่วย | ค.บ. | คณิตศาสตร์ | คณิตศาสตร์ ป.๒,ป.๓,ป.๕,ป.๖ |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-------------------------------|------|----------------------|----------|
| ๑๖ | นายวุฒิชัย ศรีรุ่งเรือง | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม | ค.บ. | พลศึกษา | เรียนรวม |
| ๑๗ | นางสาวอุฬาร ดวงชนลา | เจ้าหน้าที่ธุรการ | ค.บ. | คอมพิวเตอร์ ศึกษา | - |
| ๑๘ | นายสุรินทร์ รอดกิ่ง | ช่างไม้ ชั้น ๔ | ม.๖ | - | - |
| ๑๙ | นายสำราญ พลอยนิมพลี | นักการภารโรง | ม.๖ | - | - |

ข้อมูลอาคารสถานที่

| ที่ | แบบอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ที่มีอยู่ในปัจจุบัน | จำนวน |
|-----|---|----------|
| ๑. | อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ | ๑ หลัง |
| ๒. | อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ สร้างปี พ.ศ.๒๕๔๐ | ๑ หลัง |
| ๓. | อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ สร้างปี พ.ศ.๒๕๕๘ | ๑ หลัง |
| ๔. | อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ สร้างปี พ.ศ.๒๕๖๕ | ๑ หลัง |
| ๕. | อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖ | ๑ หลัง |
| ๖. | อาคารโรงอาหาร (สร้างเอง) สร้างปี พ.ศ.๒๕๔๒ | ๑ หลัง |
| ๗. | อาคารอเนกประสงค์ (สร้างเอง) สร้างปี พ.ศ.๒๕๔๔ | ๑ หลัง |
| ๘. | อาคารอเนกประสงค์ (สร้างเอง) สร้างปี พ.ศ.๒๕๕๗ | ๑ หลัง |
| ๙. | บ้านพักครู สปช.๒๐๕/๒๖ | ๑ หลัง |
| ๑๐. | บ้านพักครู สปช.๒๐๗ | ๑ หลัง |
| ๑๑. | ส้วม สปช.๖๐๕/๔๕ | ๑ หลัง |
| ๑๒. | ห้องสมุด | ๑ หลัง |
| ๑๓. | สนามเด็กเล่น | ๑ สนาม |
| ๑๔. | เรือนเพาะชำ | ๑ หลัง |
| ๑๕. | บ่อเลี้ยงปลาบริเวณหน้าโรงเรียน | ๑ สระ |
| ๑๖. | บ่อเลี้ยงปลาบริเวณหลังโรงเรียน | ๑ สระ |
| ๑๗. | สนามกีฬา สนามวอลเลย์บอล | ๑ สนาม |
| ๑๘. | สนามกีฬา สนามบาสเก็ตบอล | ๑ สนาม |
| ๑๙. | สนามกีฬา ลานกีฬา เอนกประสงค์ | ๑ สนาม |
| ที่ | แบบอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ที่มีอยู่ในปัจจุบัน | จำนวน |
| ๒๐. | รั้วตาข่าย | ๒๐๐ เมตร |
| ๒๑. | ถนนคอนกรีต | ๒๓๘ เมตร |
| ๒๒. | อาคารอเนกประสงค์ (สร้างเอง) สร้างปี พ.ศ.๒๕๕๘ | ๑ หลัง |
| ๒๓. | อาคารอเนกประสงค์ (สร้างเอง) สร้างปี พ.ศ.๒๕๕๙ | ๑ หลัง |
| ๒๔. | อาคารอเนกประสงค์ (สร้างเอง) สร้างปี พ.ศ.๒๕๖๑ | ๑ หลัง |
| ๒๕. | อาคารอเนกประสงค์ (สร้างเอง) สร้างปี พ.ศ.๒๕๖๑ | ๑ หลัง |
| ๒๖. | อาคารอเนกประสงค์ (สร้างเอง) สร้างปี พ.ศ.๒๕๖๓ | ๑ หลัง |
| ๒๗. | อาคารอเนกประสงค์ (ห้องอำนวยการ) | ๑ หลัง |

| | | |
|-----|--|--------|
| ๒๘. | อาคารอเนกประสงค์ คอบร้าโกลด์ สร้างปี พ.ศ. ๒๕๖๘ | ๑ หลัง |
|-----|--|--------|

อุปสรรคและความจำเป็นเร่งด่วน / แนวทางแก้ปัญหา

๑. โรงเรียนขยายตัวด้านโอกาสขั้นพื้นฐาน มีอาคารเรียน ห้องเรียน และสื่ออุปกรณ์ไฟฟ้า ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงมีความจำเป็นต้องขยายเขตไฟ เนื่องจากไฟฟ้าดับและตกบ่อย ส่งผลให้อุปกรณ์การสอนเสียหาย

๒. การขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ ซึ่งน้ำในสระมีคุณภาพไม่ดีต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน

แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

| แหล่งเรียนรู้ภายใน | แหล่งเรียนรู้ภายนอก |
|--|--|
| ๑. อาคารเรียนต่าง ๆ ๒. ห้องสมุด ICT ๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๔. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๕. ห้องคอมพิวเตอร์ ๖. อาคารเรียนรวมอัจฉริยะ ๗. ห้องสังคมศึกษา ๘. ห้องภาษาไทย ๙. ห้องศิลปะ - ดนตรี ๑๐. ห้องพยาบาล ๑๑. ห้องสหกรณ์โรงเรียน | ๑. โรงเรียนต่าง ๆ ในอำเภอปรางค์กู่ ๒. วิทยาลัยเทคนิคปรางค์กู่ ๓. ศูนย์กสิกรรมไร้สารพิษปรางค์กู่ ๔. อนุสาวรีย์คุณย่าโม ๕. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน ๖. ศูนย์การวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช ๗. พิพิธภัณฑ์ปลุกหมอนเลี้ยงไหมปรางค์กู่ ๘. เขื่อนลำพระเพลิง อ.ปรางค์กู่ ๙. จิมทอมป์สันฟาร์ม ๑๐. วัดเขาตะโกตรัง ๑๑. อ่างเก็บน้ำลำลำลาย |
| แหล่งเรียนรู้ภายใน | แหล่งเรียนรู้ภายนอก |
| ๑๒. สนามเด็กเล่น ๑๓. ศูนย์การเรียนรู้การเกษตรโรงเรียน ๑๔. ห้องเรียนทักษะชีวิต | ๑๒. กลุ่มทอผ้าไหมบ้านจะโปะ ๑๓. วัดปานางเหริญ |

ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำและดำเนินงานตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่ายให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

๓. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๕. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
๖. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๗. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
๘. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๙. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
๑๐. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
๑๑. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามกฎหมายอื่นกำหนด

โครงสร้างการบริหารงาน







วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพชั้นนำ มีคุณธรรมขั้นเยี่ยม เปี่ยมด้วยทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ยกระดับผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม
๒. สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยจรวยยา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนคุณภาพให้โอกาสทางการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน : การศึกษาคือความเจริญงอกงาม (สิกขา วิรุฬหิ สมปตฺตา)

จุดเน้น

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีใน การค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๐. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

อักษรย่อของโรงเรียน : น.ช.

สีประจำโรงเรียน : เขียว – เหลือง

คำขวัญประจำโรงเรียน : เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

๒.๑.๑ ผลงาน รางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหาร
โรงเรียนคณะครูและนักเรียนในระดับต่าง ๆ ที่สำคัญดังนี้

ผลงานผู้อำนวยการสถานศึกษา

| วัน/เดือน/ปี | รางวัล/หลักฐานการยกย่อง | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|------------------|---|---|
| ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ | ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภท ผู้บริหาร | สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ |
| ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕ | รางวัลพระพลหัทสบดี ประจำปี ๒๕๖๔ | สำนักงาน สกสศ. |
| ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓ | เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ ทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๕ | เป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนนำร่องโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อพัฒนา สมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ | สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ | คณะกรรมการ การแข่งขันทักษะ กระบวนการเรียนรู้จากห้องเรียนหุ่นยนต์ “ปักธงชัยพิชิตยอดเขาลำพะเพลิง” | สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖ | เป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุน การประกวด ห้องเรียนต้นแบบและครูต้นแบบ โครงการ พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย | สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ | ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา |
| ๔ ธันวาคม ๒๕๖๖ | ผู้ประกอบคุณงามความดี ด้วยการเสียสละ เพื่อส่วนรวมสมควรได้รับการยกย่องให้เป็น บุคคลมีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ตาม โครงการจิตอาสา “เราทำความดี ด้วย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๓ |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | หัวใจ”ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ | |
| ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ | ได้รับการคัดเลือกรางวัล “คนดีศรีย่าโม”ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ประเภทผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครราชสีมาเขต ๓ |
| ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ | ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่น ขนาด โรงเรียนที่มีนักเรียน ๑๒๑ คนขึ้นไป | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครราชสีมาเขต ๓ |

ผลงานและรางวัลที่เกิดกับนักเรียน

| ลำดับที่ | รายการ | หน่วยงานที่จัด |
|----------|--|---|
| ๑ | นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (National Test : NT) สูงกว่าระดับประเทศ ปี การศึกษา ๒๕๖๔ | สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ |
| ๒ | นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๔ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ | สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ |
| ๓ | นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ | สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ |
| ๔ | นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ “ปัก ธงชัยพิชิตยอดเขาลำพระเพลิง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ | สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๕ | นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน |
| ๖ | นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติกิจกรรมสวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๖๕ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน |
| ๗ | นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ กิจกรรมเวทคณิต พ.ศ. ๒๕๖๕ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน |
| ๘ | นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ “ปัก ธงชัยพิชิตยอดเขาลำพระเพลิง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ | สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๙ | เด็กชายบรรณวัชร วิเวกกิ่ง ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะ กระบวนการเรียนรู้จากห้องเรียนหุ่นยนต์ “ปักธงชัยพิชิตยอดเขา ลำพะเพลิง ๒” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยปักธงชัย | สำนักงานเลขาธิการ อาชีวศึกษา |
| ๑๐ | เด็กชายธนธิป ว่างอ่อน ได้รับรางวัล | สำนักงานเลขาธิการ |

| | | |
|----|--|--|
| | การแข่งขันทักษะกระบวนการเรียนรู้จากห้องเรียนหุ่นยนต์ “ปักธงชัยพิชิตยอดเขาลำพะเพลิง ๒” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยปักธงชัย | อาชีวศึกษา |
| ๑๑ | เด็กชายธีร์ธวัช วีระนันท์ ได้รับรางวัล การแข่งขันทักษะกระบวนการเรียนรู้จากห้องเรียนหุ่นยนต์ “ปักธงชัยพิชิตยอดเขาลำพะเพลิง ๒” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยปักธงชัย | สำนักงานเลขาธิการอาชีวศึกษา |
| ๑๒ | เด็กหญิงสุธาดณี เขตสระน้อย สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑๓ | เด็กหญิงศิริภัสสร ประจงการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ พ.ศ. ๒๕๖๗ | กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ลำพระเพลิง |
| ๑๔ | เด็กหญิงเปรมสุชาภา สังข์สัญชาติ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ พ.ศ. ๒๕๖๗ | กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ลำพระเพลิง |
| ๑๕ | เด็กหญิงกิตติญา แวนกิ่ง ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ พ.ศ. ๒๕๖๗ | กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ลำพระเพลิง |
| ๑๖ | เด็กหญิงจิตต์ลัดดา เย็นประคอง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ พ.ศ. ๒๕๖๗ | กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ลำพระเพลิง |
| ๑๗ | เด็กหญิงระสิตา อักษรพรมราช ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ พ.ศ. ๒๕๖๗ | กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ลำพระเพลิง |
| ๑๘ | เด็กหญิงกุลจิรา ปานนิล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ พ.ศ. ๒๕๖๗ | กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ลำพระเพลิง |
| ๑๙ | เด็กหญิงนฤมล กินตะขบ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ณ โรงเรียนบ้านนางเหริญ | |

วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ผลงานและรางวัลที่เกิดขึ้นกับข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา

| ลำดับที่ | รายการ | ครูผู้ได้รับรางวัล | หน่วยงานที่จัด |
|----------|--|-------------------------|---|
| ๑ | รางวัล “๑๐,๐๐๐ ครูคน คนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ประเภทครูผู้สอน ระดับดีมาก พ.ศ.๒๕๖๕ | นางสาววรรณช ปัญญาสิทธิ์ | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต ๓ |
| ๒ | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ พ.ศ.๒๕๖๕ | นายบุญอุ้ม ปริท่ามั่ง | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓ | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ พ.ศ.๒๕๖๕ | นางสาววรรณช ปัญญาสิทธิ์ | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔ | เป็น Model Teacher ที่พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับ Buddy Teacher ตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)เพื่อพัฒนา สมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕ | นายอนนท์ กิ่งกิ่ง | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๕ | เป็น Model Teacher ที่พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับ Buddy Teacher ตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)เพื่อพัฒนา สมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕ | นางสาววรรณช ปัญญาสิทธิ์ | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๖ | เป็น Model Teacher ที่พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับ Buddy Teacher ตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)เพื่อพัฒนา สมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕ | นายบุญอุ้ม ปริท่ามั่ง | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๗ | เป็น Model Teacher ที่พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับ Buddy Teacher ตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง | นายสุรศักดิ์ รักขมณี | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |

| | | | |
|----|--|-------------------------|---|
| | การเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) เพื่อพัฒนา สมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕ | | |
| ๘ | เป็น Model Teacher ที่พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับ Buddy Teacher ตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) เพื่อพัฒนา สมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕ | นายสาทิพย์ แร่ทอง | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๙ | เป็น Model Teacher ที่พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับ Buddy Teacher ตามโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) เพื่อพัฒนา สมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕ | นายวุฒิชัย ศรีรุ่งเรือง | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑๐ | เป็นครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ โดยประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยเพื่อส่งเสริม การอ่าน "โคราช ๓ อ่านดี มีความสุข เพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต" เนื่องในปีทองของการ อ่าน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ | นางสาวนริศรา อันธิลาด | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต ๓ |
| ๑๑ | เป็นครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ โดยประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยเพื่อส่งเสริม การอ่าน "โคราช ๓ อ่านดี มีความสุข เพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต" พ.ศ.๒๕๖๗ | นางสาวโชติณภา ฮะสูงเนิน | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต ๓ |
| ๑๒ | เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการเขียนเรียงความ ระดับ ม.๑ - ๓ กิจกรรมรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗ และ ปีทอง ของการอ่าน "โคราช ๓ อ่านดี มีความสุข เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต" | นางสาวนริศรา อันธิลาด | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต ๓ |
| ๑๓ | เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการเขียนเรียงความ ระดับ ม.๑ - ๓ กิจกรรมรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗ และ ปีทอง ของการอ่าน | นางสาวโชติณภา ฮะสูงเนิน | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต ๓ |

| | | | |
|----|--|-------------------------|--|
| | "โคราช ๓ อ่านดี มีความสุข เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต" | | |
| ๑๔ | ได้รับรางวัลครูผู้สอนศิลปะ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์โดดเด่น ระดับเหรียญทอง ประเภท โรงเรียนขนาดกลาง พ.ศ.๒๕๖๖ | นายสุรภักษ์ รักมณี | กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาลำพระเพลิง |
| ๑๕ | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ พ.ศ.๒๕๖๗ | นายวุฒิชัย ศรีรุ่งเรือง | กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาลำพระเพลิง |
| ๑๖ | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ พ.ศ.๒๕๖๗ | นางสาวโชติณภา ฮะสูงเนิน | กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาลำพระเพลิง |
| ๑๗ | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ พ.ศ.๒๕๖๗ | นางสาวนริศรา อินธิลาด | กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาลำพระเพลิง |

ผลงานและรางวัลที่เกิดกับสถานศึกษา

| ลำดับที่ | รายการ | หน่วยงานที่จัด |
|----------|---|--|
| ๑ | โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย”ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ | มูลนิธิสมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดา |
| ๒ | โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย”ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ | มูลนิธิสมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดา |
| ๓ | โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้คะแนน ๙๕.๒๖ ระดับ AA | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๓ |
| ๔ | การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว พ.ศ. ๒๕๖๕ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๓ |
| ๕ | รางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ "ปักธงชัยพิชิตยอดเขาลำพระเพลิง" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ | สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

| | | |
|----|--|--|
| ๖ | รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน ในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ | กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๗ | รางวัลระดับเหรียญทอง สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ในการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๓ |
| ๘ | รางวัลโรงเรียนขับเคลื่อนดำเนินงานรักการอ่านผ่านสารานุกรมไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๓ |
| ๙ | รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันทักษะกระบวนการเรียนรู้จากห้องเรียนสู่ศูนย์ “ปักธงชัยพิชิตยอดเขาลำพะเพลิง ๒” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยปักธงชัย | สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๑๐ | โรงเรียนที่ผ่านการตรวจสอบและการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว เขตตรวจราชการที่ ๑๓ นครชัยบุรินทร์ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. ๒๕๖๗ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๓ |
| ๑๑ | รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภท โรงเรียนดีเด่น ขนาดโรงเรียนที่มีนักเรียน ๑๒๑ คนขึ้นไป วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๓ |
| ๑๒ | รางวัล ชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง ประเภท โรงเรียนพัฒนาวิชาการดีเด่นขนาด โรงเรียนที่มีนักเรียน ๑๒๑ คนขึ้นไป วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๓ |
| ๑๓ | เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑๔ | เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑๕ | ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๖๕๖๗ ระดับดีเด่น อันดับที่ ๒ ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ |
| ๑๕ | รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา |

| | | |
|----|--|---|
| | โรงเรียนที่มีสถิติการนำนักเรียนเข้าสอบมากที่สุด ๙ ครั้ง ในการเข้าสอบประเมินผลร่วมกับนานาชาติ PISA ในระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ | ประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๓ |
| ๑๖ | เป็นสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยเพื่อส่งเสริมการอ่าน "โคราช ๓ อ่านดี มีความสุข เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต" เนื่องในปีทองของการอ่าน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๓ |
| ๑๗ | "ครูต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมและประยุกต์ใช้สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนสู่ห้องเรียนตามโครงการ "สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗" | จังหวัดนครราชสีมา |

๒.๑.๒ ๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับชั้น | รายวิชาพื้นฐาน | | | | | | | | |
|-----------|----------------|------------|-------------|------------|---------------|------------|----------|-------|-------------|
| | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ประวัติศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | สุขศึกษา | ศิลปะ | การงานอาชีพ |
| ป.1 | 14 | 12 | 17 | 15 | 18 | 11 | 22 | 13 | 19 |
| ป.2 | 11 | 14 | 15 | 21 | 21 | 14 | 21 | 16 | 18 |
| ป.3 | 28 | 24 | 28 | 28 | 29 | 22 | 37 | 26 | 33 |
| ป.4 | 23 | 15 | 25 | 17 | 29 | 32 | 32 | 23 | 33 |
| ป.5 | 19 | 10 | 14 | 13 | 16 | 16 | 27 | 11 | 28 |
| ป.6 | 12 | 10 | 13 | 10 | 13 | 13 | 17 | 12 | 17 |
| ม.1 | 15 | 11 | 9 | 11 | 11 | 6 | 12 | 13 | 20 |
| ม.2 | 14 | 12 | 10 | 15 | 14 | 13 | 10 | 16 | 4 |
| ม.3 | 9 | 6 | 7 | 8 | 8 | 2 | 9 | 9 | 9 |
| รวม | 145 | 114 | 138 | 138 | 159 | 129 | 187 | 139 | 181 |
| ร้อยละ | 69.71 | 54.81 | 66.35 | 66.35 | 76.44 | 62.02 | 89.90 | 66.83 | 87.02 |

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

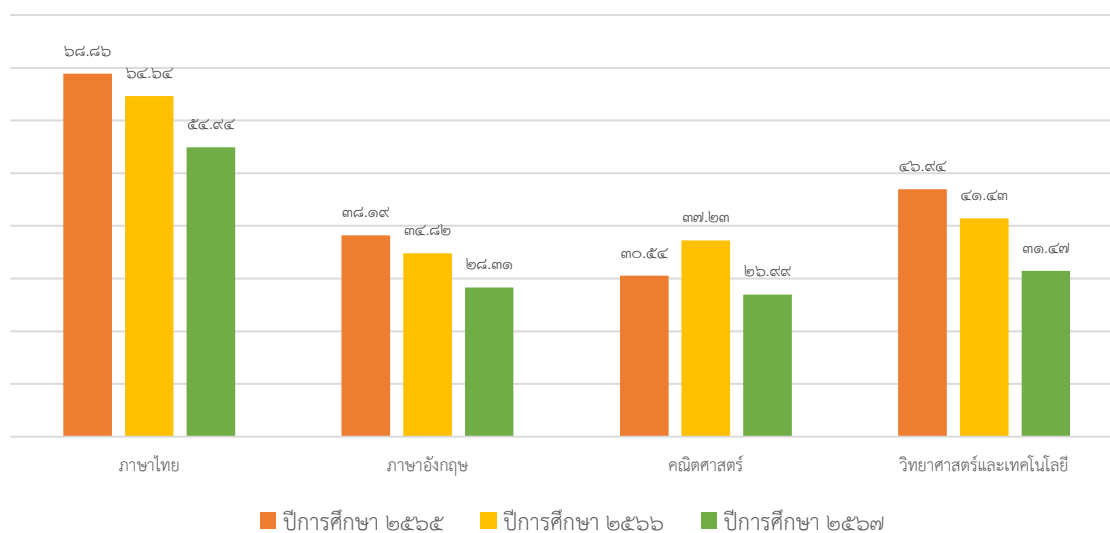
| ระดับชั้น | รายวิชาพื้นฐาน | | | | | | | | |
|-----------|----------------|------------|-------------|------------|---------------|------------|----------|-------|-------------|
| | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ประวัติศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | สุขศึกษา | ศิลปะ | การงานอาชีพ |
| ป.๑ | ๑๔ | ๒๒ | ๑๗ | ๒๔ | ๒๑ | ๒๓ | ๒๓ | ๒๔ | ๒๓ |
| ป.๒ | ๒๑ | ๒๓ | ๑๐ | ๒๖ | ๒๖ | ๒๕ | ๒๖ | ๒๔ | ๒๖ |
| ป.๓ | ๑๕ | ๘ | ๙ | ๒๐ | ๑๙ | ๑๑ | ๒๐ | ๑๙ | ๒๐ |
| ป.๔ | ๑๘ | ๑๑ | ๑๐ | ๙ | ๗ | ๘ | ๒๒ | ๑๘ | ๒๒ |
| ป.๕ | ๑๕ | ๑๗ | ๑๖ | ๑๙ | ๑๖ | ๙ | ๓๗ | ๓๕ | ๓๗ |
| ป.๖ | ๒๑ | ๑๔ | ๒๔ | ๑๙ | ๒๔ | ๒๔ | ๒๘ | ๒๔ | ๓๑ |
| ม.๑ | ๓ | ๑๐ | ๑๑ | ๖ | ๙ | ๑ | ๑๗ | ๑๑ | ๒๑ |
| ม.๒ | ๖ | ๗ | ๘ | ๘ | ๗ | ๗ | ๘ | ๗ | ๘ |
| ม.๓ | ๗ | ๘ | ๘ | ๘ | ๘ | ๖ | ๘ | ๘ | ๑๑ |
| รวม | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๑๓ | ๑๓๙ | ๑๓๗ | ๑๑๕ | ๑๘๙ | ๑๗๐ | ๑๙๙ |
| ร้อยละ | ๔๗.๖๒ | ๔๗.๖๒ | ๔๔.๘๔ | ๕๕.๑๖ | ๕๔.๓๗ | ๔๕.๖๓ | ๗๕.๐๐ | ๖๗.๔๖ | ๗๘.๙๗ |

๒.๑.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนกับระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

| ชื่อวิชา/รหัสวิชา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | | | | | | |
|-------------------|---|-------|-------|-------------------------------------|----------------|----------------|--------|
| | โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปีการศึกษา (ย้อนหลัง) | | | | ระดับสังกัด | | |
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ | เขต พื้นที่ | สังกัด สพฐ. | ประเทศ |
| ภาษาไทย (๖๑) | ๖๘.๘๖ | ๖๔.๖๔ | ๕๔.๙๔ | ๐.๗๔ | ๕๔.๔๑ | ๕๒.๗๖ | ๕๔.๒๐ |
| ภาษาอังกฤษ (๖๓) | ๓๘.๑๙ | ๓๔.๘๒ | ๒๘.๓๑ | -๕.๑๘ | ๓๐.๕๔ | ๒๙.๘๒ | ๓๓.๔๙ |
| คณิตศาสตร์ (๖๔) | ๓๐.๕๔ | ๓๗.๒๓ | ๒๖.๙๙ | -๒.๒๒ | ๒๙.๘๓ | ๒๗.๓๘ | ๒๙.๒๑ |
| วิทยาศาสตร์ (๖๕) | ๔๖.๙๔ | ๔๑.๔๓ | ๓๑.๔๗ | -๑๑.๔ | ๔๓.๓๘ | ๔๑.๖๔ | ๔๒.๘๗ |

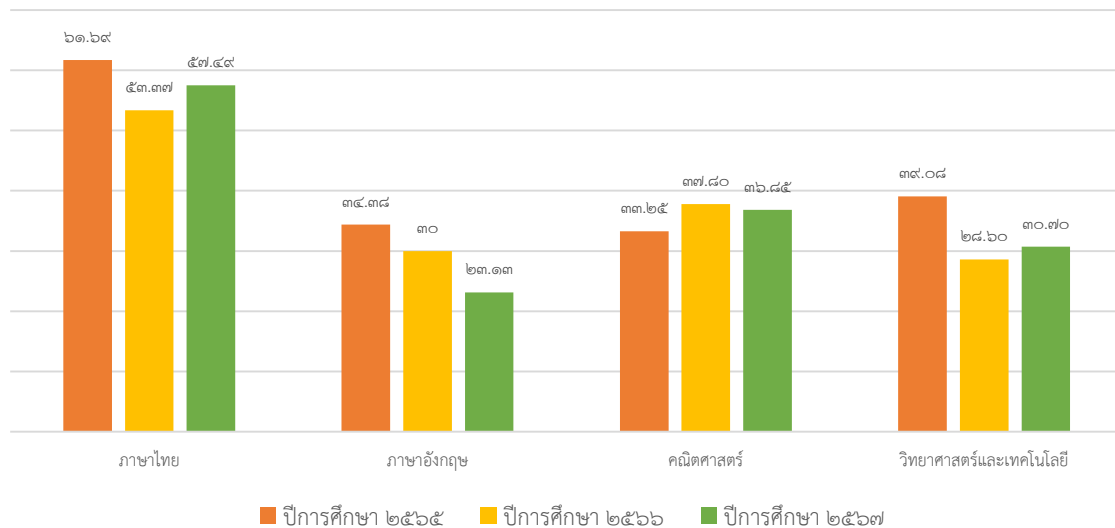
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (O-NET)



๒.๑.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนกับระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

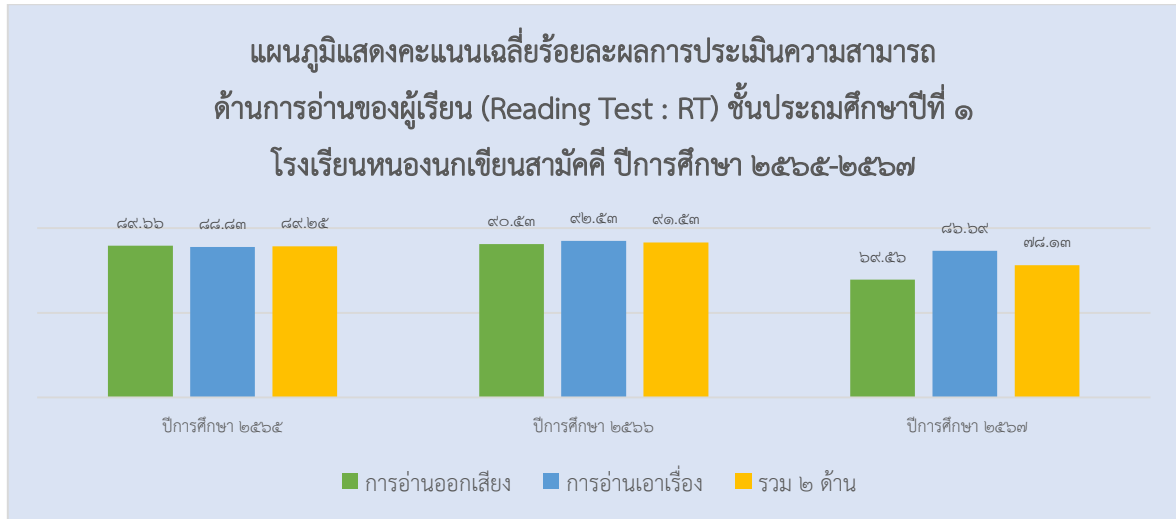
| ชื่อวิชา/รหัสวิชา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | | | | | | |
|-------------------|---|-------|-------|-------------------------------------|----------------|----------------|--------|
| | โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปีการศึกษา (ย้อนหลัง) | | | | ระดับสังกัด | | |
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ | เขต พื้นที่ | สังกัด สพฐ. | ประเทศ |
| ภาษาไทย (๙๑) | ๖๑.๖๙ | ๕๓.๓๗ | ๕๗.๔๙ | ๘.๕๖ | ๔๗.๘๙ | ๔๙.๒๕ | ๔๘.๙๓ |
| ภาษาอังกฤษ (๙๓) | ๓๔.๓๘ | ๓๐.๐๐ | ๒๓.๑๓ | -๗.๘ | ๓๐.๑๒ | ๓๐.๕๒ | ๓๐.๙๓ |
| คณิตศาสตร์ (๙๔) | ๓๓.๒๕ | ๓๗.๘๐ | ๓๖.๘๕ | ๑๐.๓๒ | ๒๕.๙๑ | ๒๖.๕๙ | ๒๖.๕๓ |
| วิทยาศาสตร์(๙๕) | ๓๙.๐๘ | ๒๘.๖๐ | ๓๐.๗๐ | -๓.๕๒ | ๓๓.๙๒ | ๓๔.๒๖ | ๓๔.๒๒ |

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ (O-NET)



๒.๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

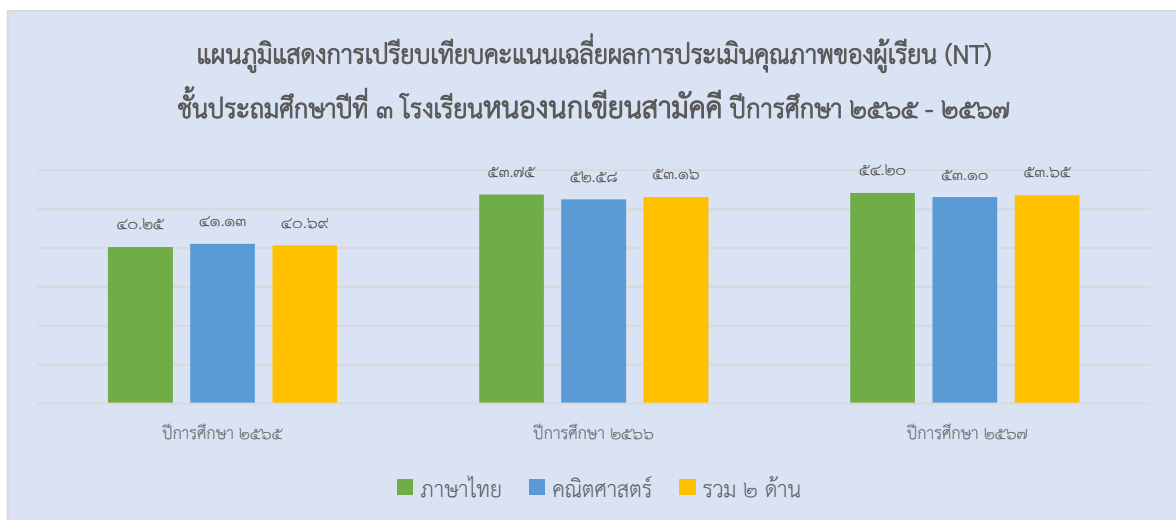
| ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | | | | | | |
|----------------------------|--|-------|-------|-------------------------------------|----------------|----------------|--------|
| | ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปีการศึกษา โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี | | | | ระดับสังกัด | | |
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ | เขต พื้นที่ | สังกัด สพฐ. | ประเทศ |
| การอ่านออกเสียง | ๘๙.๖๖ | ๙๐.๕๓ | ๖๙.๕๖ | -๑๐.๗๒ | ๘๐.๘๙ | ๘๐.๐๒ | ๘๐.๒๘ |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๘๘.๘๓ | ๙๒.๕๓ | ๘๖.๖๙ | ๙.๕๓ | ๗๔.๓๐ | ๗๗.๐๑ | ๗๗.๑๖ |
| รวม ๒ ด้าน | ๘๙.๒๕ | ๙๑.๕๓ | ๗๘.๑๓ | -๐.๕๙ | ๗๗.๖๐ | ๗๘.๕๑ | ๗๘.๗๒ |



๒.๑.๖ ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

| ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | | | | | | |
|----------------------------|--|-------|-------|-------------------------------------|----------------|----------------|--------|
| | ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปีการศึกษา โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี | | | | ระดับสังกัด | | |
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ | เขต พื้นที่ | สังกัด สพฐ. | ประเทศ |
| ภาษาไทย | ๔๐.๒๕ | ๕๓.๗๕ | ๕๔.๒๐ | -๗.๐๑ | ๕๖.๙๘ | ๖๐.๓๔ | ๖๑.๒๑ |
| คณิตศาสตร์ | ๔๑.๑๓ | ๕๒.๕๘ | ๕๓.๑๐ | -๑.๓๑ | ๘๐.๑๐ | ๕๓.๔๕ | ๕๔.๔๑ |
| รวม ๒ ด้าน | ๔๐.๖๙ | ๕๓.๑๖ | ๕๓.๖๕ | -๔.๑๖ | ๕๓.๕๗ | ๕๖.๙๐ | ๕๗.๘๑ |



๒.๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ จาก
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๐๒๐๐๗๒๓ โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘ หมู่ ๑๐ ตำบลภูหลวง อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา

รหัสไปรษณีย์ ๓๐๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๙๕๘๕ ๗๘๗๘

E-mail :- Website :-

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|-----------------------------|-------|----------|
| ๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน | | |
| จำนวนเด็ก | ๕๓ | |
| จำนวนผู้เรียน ประถมศึกษา | ๓๔๘ | |
| จำนวนผู้เรียน มัธยมศึกษา | ๗๔ | |
| ๑.๒ ข้อมูลบุคลากร | | |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | ๑ | |
| ครูปฐมวัย | ๒ | |
| ครูประถมศึกษา | ๑๘ | |
| ครูมัธยมศึกษา | | |
| บุคลากรสนับสนุน | ๑ | |
| อื่นๆ ไปรตระบุ นักการภารโรง | ๒ | |
| ๑.๓ จำนวนห้อง | | |
| ห้องเรียนปฐมวัย | ๒ | |
| ห้องเรียนประถมศึกษา | ๖ | |
| ห้องเรียนมัธยมศึกษา | ๓ | |
| ห้องปฏิบัติการ | - | ไม่ระบุ |
| ห้องพยาบาล | - | ไม่ระบุ |
| อื่นๆ ไปรตระบุ..... | - | ไม่ระบุ |

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|---|---|------------------|
| ๒.๑ การศึกษาปฐมวัย | | |
| อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก | ๑ : ๒๗ | |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก | ๑ : ๒๗ | |
| จำนวนครูครบชั้น | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..... | |
| ๒.๒ ระดับประถมศึกษา | | |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน | ๑ : - | ไม่สามารถระบุได้ |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน | ๑ : ๒๕ | |
| จำนวนครู ครบชั้น | <input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..... | ไม่สามารถระบุได้ |
| ๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา | | |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน | ๑ : - | ไม่สามารถระบุได้ |
| อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง | ๑ : ๒๕ | |
| จำนวนครู ครบชั้น | <input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..... | ไม่สามารถระบุได้ |
| ๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา | | |
| อนุบาลปีที่ ๓ | - | ไม่ระบุ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | - | ไม่ระบุ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | - | ไม่ระบุ |
| ๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน | | |
| การศึกษาปฐมวัย | - | ไม่ระบุ |
| ระดับประถมศึกษา | - | ไม่ระบุ |
| ระดับมัธยมศึกษา | - | ไม่ระบุ |

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|---|--|
| ✓ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย | <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) |
| ✓ | ๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ✓ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจน โดยการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก โดยระบุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบว่ามีกระบวนการอย่างไร เริ่มตั้งแต่มีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาเด็กเพื่อให้บรรลุตามจุดเน้นอย่างไร มีการดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง โดยมีผลการประเมินเปรียบเทียบพัฒนาการอย่างน้อย ๓ ปี ว่าเป็นไปตามเป้าหมายอย่างไร และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผ่านการจัดประชุมผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มแอปพลิเคชันไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|----------------------|
| ✓ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | ○ พอใช้ (๔ ข้อ) |
| ✓ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | ✓ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุวัตถุประสงค์ และจุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ควรระบุโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการ รวมทั้งการประเมินผลและสรุปผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ควรแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ และควรเพิ่มข้อมูลวิธีในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การจัดเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา การจัดนิทรรศการแสดงผลงานในโอกาสต่าง ๆ การรายงานในการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้และลงมือด้วยตนเอง

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|---|
| ✓ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี | ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ✓ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| ✓ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ | |
| ✗ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงให้ SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน ในประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือไม่ อย่างไร เช่น ครูมีการวางแผนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัย ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสรุปเป็นองค์ความรู้ นำมาเป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กให้ดียิ่งขึ้น เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| ✓ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน | <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| ✓ | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติม ในด้านการกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งประเด็นการพิจารณาหลักและประเด็นย่อย ให้มีทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป มีข้อมูลที่แสดงขึ้นตอนการวางแผน วิธีดำเนินการอย่างเป็นระบบที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมงานอาชีพ การใช้ทักษะชีวิต การเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เป็นต้น มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และเมื่อดำเนินงานเสร็จสิ้นมีการประเมินผลและสรุปผลให้เห็นถึงผลลัพธ์ของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ อย่างไร โดยมีการเปรียบเทียบผลลัพธ์กับเป้าหมาย เช่น ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นต้น และมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้เห็นเป็นรูปธรรม โดยระบุถึงวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น วิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น และมีการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้องโดยผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ป้ายประกาศ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|----------------------|
| ✓ | ๓. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | ○ พอใช้ (๔ ข้อ) |
| ✓ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | ✓ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเพิ่มข้อมูลของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในส่วนข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ควรระบุแนวคิดที่ใช้ในกระบวนการการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ชัดเจน เช่น ใช้แนวคิดการบริหารตามวงจรคุณภาพของเต็มมิ่ง บูรณาการกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น และควรระบุข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา และควรเพิ่มรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรมที่จะนำไปวางแผนเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ที่ได้จากการวิเคราะห์ผลการประเมิน เช่น ผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พบว่า มีโครงการที่บรรลุตามเป้าหมาย จำนวน ๑๒ โครงการ ไม่บรรลุตามเป้าหมาย จำนวน ๓ โครงการ เป็นต้น และควรเพิ่มข้อมูลของวิธีในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การจัดเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา การจัดนิทรรศการแสดงผลงานในโอกาสต่าง ๆ การรายงานในการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|---------------------------------|
| ✓ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี | ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) |
| ✓ | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ✓ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ) |
| ✗ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมที่แสดงขั้นตอนการดำเนินงานให้เห็นกระบวนการ ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การวางแผนและขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมิน มีเครื่องประเภทใดบ้าง เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบประเมินการอ่าน-การเขียน เป็นต้น มีการนำเครื่องมือไปใช้อย่างไร การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครูประจำกลุ่มสาระวิชา ผู้เรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น ควรระบุสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นของผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนอย่างชัดเจน แสดงผลการประเมินในภาพรวมของทุกรายวิชา ระบุสัดส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้น วิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน แสดงข้อมูลด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับครู ครูกับผู้ปกครอง หรือครูในศูนย์เครือข่ายเดียวกัน ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น PLC , AAR , KM จะส่งผลให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในการจัดทำ SAR ในคราวต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูล แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นที่ครอบคลุมการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน ระบุข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ให้ครบถ้วน ได้แก่ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ต่างๆ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา การระบุจำนวนครูระดับปฐมวัย และครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แยกระดับชั้นประถมศึกษา และมีธยมศึกษาให้ชัดเจน การระบุจำนวนเด็กและผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา ระบุจำนวนวันที่ทำการสอนในแต่ละปีการศึกษา ระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินการ กระบวนการพัฒนาในมาตรฐานต่างๆ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา มีการเปรียบเทียบผลการประเมินย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี การระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) รวมถึงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงต่างๆ ในแต่ละมาตรฐาน โดยสามารถจัดทำเป็น Link QR Code เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงไปสู่ข้อมูลการสรุปผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี (SWOT Analysis)

โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคีมีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาได้ ประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและ สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมิน สถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี ได้จำแนก ปัจจัยการวิเคราะห์ ๔ ประเด็นคือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี เนื่องจากเป็นชุมชนที่มีประเพณี วัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน ผู้นำชุมชน มีความรู้ด้านการจัดการศึกษา และช่วยสนับสนุนโรงเรียนในการจัดการศึกษา ชุมชนมีความคาดหวังให้โรงเรียน เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ต้องการรักษาโรงเรียนให้คงอยู่คู่ชุมชน และผู้ปกครองของนักเรียนส่วนมากมีฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัวไม่ค่อยดี ชุมชนอยู่ไกลเมือง พร้อมกับโรงเรียนหนองนกเขียนยังเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำชุมชน โรงเรียนจึงเป็นอีกทางเลือกในการส่งบุตรหลาน แต่มีปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือผู้ปกครองขาดความใส่ใจ ไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน และยังคงไม่เห็นความสำคัญของการเรียน

๑.๒ ปัจจัยด้านสื่อเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เนื่องจาก โรงเรียน มีสื่อคอมพิวเตอร์จำนวนหลายเครื่องที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ คล่องตัว มีบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยี แต่มีปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ระบบไฟฟ้าของโรงเรียนยังไม่เพียงพอต่อการใช้งานถ้ามีการเปิดใช้ไฟพร้อมกันทั้งโรงเรียน และระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายยังไม่มีความเสถียรพอในการทำงาน จึงทำให้เกิดอุปสรรค และพบว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์เช่น ติดเกม เป็นต้น

๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนคือมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ และมีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพของภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค เกิดการเลื่อนไหลแรงงาน ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น นักเรียนต้องย้ายติดตามและย้ายบ่อยทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง และนักเรียนส่วนมากเป็นนักเรียนที่มีฐานะทางครอบครัวยากจน และบางคนไม่มีผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ เนื่องจากอยู่กับผู้สูงอายุ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของโรงเรียนลดต่ำลง

๑.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย ปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนคือ มีนโยบายกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ชัดเจนในการ ปฏิบัติงาน มีการใช้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และรัฐบาลที่มาจากการเลือกตั้งมีการบริหารงานแบบ มีส่วนร่วม และปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษา ค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้

ขาดความชัดเจน และไม่ต่อเนื่องทำให้ทิศทาง การศึกษาไม่ชัดเจน และนักเรียนเมืองในท้องถิ่นไม่ค่อยเข้าใจในภารกิจของโรงเรียน และสนับสนุนงบประมาณยังไม่ดีเท่าที่ควร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้านที่กล่าวมาสรุปได้ว่าโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ โรงเรียนหนองนกเขียนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำชุมชน โรงเรียนจึงเป็นอีกทางเลือกในการส่งบุตรหลาน ชุมชนมีความคาดหวังให้โรงเรียน เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ต้องการรักษาโรงเรียนให้คงอยู่คู่ชุมชน มีสื่อคอมพิวเตอร์จำนวนมากที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้อินเตอร์เน็ตที่ คล่องตัว มีบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยี และมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จากหน่วยงานต่าง ๆ พร้อมโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพของภาครัฐ แต่ก็ยังพบอุปสรรคด้วย เช่น ผู้ปกครองบางคนไม่ใส่ใจบุตรหลานของตน ไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน และยังคงไม่เห็นความสำคัญของการเรียน เกิดการเลื่อนไหลแรงงาน ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น นักเรียนต้องย้ายติดตามและย้ายบ่อยทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง และนักเรียนส่วนมากเป็นนักเรียนที่มีฐานะทางครอบครัวยากจน และบางคนไม่มีผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ เนื่องจากอยู่กับผู้สูงอายุ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของโรงเรียนลดต่ำลง

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน ของปัจจัยที่ใช้ในการ วิเคราะห์ ๖ ด้าน ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งของโรงเรียนเพราะโรงเรียนกำหนด นโยบายโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานด้วยดี และมอบหมายงานให้บุคลากรตามความรู้ความสามารถ มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้คู่มือและแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน และบุคลากรทุกคนปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อน คือ มีงานนโยบาย เร่งด่วนจากหน่วยงานอื่นที่ทางโรงเรียนไม่ได้กำหนดมาก่อน ทำให้งานนโยบายของโรงเรียนไม่เป็นไปตามปฏิทินงานหรือเป้าหมายที่วางไว้ และพบว่าบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานหรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งด้านนี้คือ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรมและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ สพฐ กำหนด ส่วนปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนคือ นักเรียนส่วนมากเป็นนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัวรายได้น้อย ผู้ปกครองไปทำงาน ต่างถิ่น นักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายายที่เป็นผู้สูงอายุ จึงไม่ได้ดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียนรู้อื่นเท่าที่ควร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนบางคนต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ จึงต้องปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งด้านนี้คือ โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูง ในการปฏิบัติงาน มีบุคลากรแต่ละวิชาเอกและมีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ส่วนปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน เนื่องจากบุคลากรมีน้อยคน ต้องสอนหลายชั้น หลายวิชา ครูขาดความชำนาญเฉพาะเรื่อง ทำให้การจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย นอกจากนั้นยังขาดบุคลากรสนับสนุนการเรียน การสอน ครูต้องทำงานนอกเหนือจากการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

๒.๔ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งด้านนี้คือ มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตาม แผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการจัดสรรภายในกลุ่มงานอย่างเหมาะสม ทำให้ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ และกลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตามเอกสาร การเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ ส่วนปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนพบว่างบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้ตามจำนวนรายหัวนักเรียน ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมตามโครงการการ เบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า มีเอกสารประกอบมาก ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่วางแผนไว้ ทำให้การจัดกิจกรรม บางกิจกรรมไม่คุ้มค่า ทำให้แผนงานที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่าเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากเนื่องจากโรงเรียนมีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้เพียงพอตลอดปีการศึกษา จัดซื้ออุปกรณ์ใช้อำนวยต่อการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ครบครัน เพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน มีเทคโนโลยีให้ครูได้เลือกใช้หลากหลาย สามารถเลือกสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจในการเรียนและนอกจากนี้ยังได้รับการช่วยเหลือจากองค์กรเอกชนในการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ส่วนปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนได้แก่ วัสดุอุปกรณ์บางรายการที่ได้รับการจัดสรรไม่มีคุณภาพ ทำให้ต้องสิ้นเปลืองงบประมาณในการบำรุงรักษา และบุคลากรขาดการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ และการใช้งานที่ถูกต้อง

๒.๖ ปัจจัยด้านบริหารจัดการ ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งด้านนี้คือ ด้านบริหารงานจัดการจะมีการประชุมวางแผนการมอบหมายงาน อย่างเป็นระบบ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน เป็นไป ตามโครงสร้าง ส่วนปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนการจัดทำแผนการปฏิบัติงาน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ และยังไม่เป็นปัจจุบัน ขาดการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน หรือมีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัด จนส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ทำให้งานบรรลุไม่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายใต้ปัจจัยทั้ง ๖ ด้านสรุปได้ว่า โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี พบว่ามีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ทั้งนี้โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานด้วยดี และมอบหมายงานให้บุคลากรตามความรู้ความสามารถ มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีการการสอนอย่างเพียงพอครบครัน มีการบริหารงานจัดการจะมีการประชุมวางแผนการมอบหมายงาน อย่างเป็นระบบ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ สพฐ กำหนด ส่วนจุดอ่อนพบว่านโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัด จนส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ทำให้งานบรรลุไม่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์

๑. รายละเอียดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

| โอกาส (+) | อุปสรรค (-) |
|--|--|
| ๓.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนที่มีประเพณี วัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน - ผู้นำชุมชนมี ความรู้ด้านการจัดการศึกษา และช่วยสนับสนุนโรงเรียนในการจัดการศึกษา - ชุมชนเชื่อว่าเป็นโรงเรียนมีคุณภาพ ชุมชนมีความคาดหวังให้โรงเรียน ต้องการรักษาโรงเรียนให้คงอยู่คู่ชุมชน - โรงเรียนที่มีชื่อเสียง เพราะเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ - โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ โรงเรียนจึงเป็นอีกทางเลือกในการส่งบุตรหลาน | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนมากมีฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัวไม่ค่อยดี ชุมชนอยู่ไกลเมือง - ผู้ปกครองขาดความใส่ใจบุตรหลานของตน ไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน และยังคงไม่เห็นความสำคัญของการเรียน |
| ๓.๒ ปัจจัยด้านสื่อเทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียน มีสื่อคอมพิวเตอร์จำนวนหลายเครื่องที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่คล่องตัว - มีบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยี - ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากเอกชน ในการส่งเสริมระบบ ICT อยู่เสมอ | <ul style="list-style-type: none"> - ระบบไฟฟ้าของโรงเรียนยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ถ้ามีการเปิดใช้ไฟพร้อมกันทั้งโรงเรียน - ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายยังไม่มีความสะดวกในการทำงาน จึงทำให้เกิดอุปสรรค - ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียน เกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์เช่น ติดเกม |
| โอกาส (+) | อุปสรรค (-) |
| ๓.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนคือมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> - เกิดการเลื่อนไหลแรงงาน ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น นักเรียนต้องย้ายติดตามและย้ายบ่อยทำให้การ |

| | |
|---|---|
| <p>- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จากหน่วยงานต่าง ๆ และมีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพของภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง</p> | <p>เรียนไม่ต่อเนื่อง -นักเรียนส่วนมากเป็นนักเรียนที่มีฐานะทางครอบครัวยากจน และบางคนไม่มีผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ เนื่องจากอยู่กับผู้สูงอายุ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของโรงเรียนลดต่ำลง</p> |
| <p>๓.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย</p> <p>- ชุมชนนโยบายกฎหมายระเบียบข้อบังคับที่ขัดชนในการปฏิบัติงาน</p> <p>- มีการใช้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัด</p> <p>-มีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และรัฐบาลที่มาจากกรเลือกตั้งมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</p> | <p>-ส่วนกลางการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษาค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>- มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความชัดเจน และไม่ต่อเนื่องทำให้ทิศทาง การศึกษาไม่ชัดเจน</p> <p>-นักการเมืองในท้องถิ่นไม่ค่อยเข้าใจในภารกิจของโรงเรียน และสนับสนุนงบประมาณยังไม่ดีเท่าที่ควร</p> |

๔. รายละเอียดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

| โอกาส (+) | อุปสรรค (-) |
|---|---|
| <p>๔.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย</p> <p>- โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ได้รับความร่วมมือในการดำเนินงาน</p> <p>- มอบหมายงานให้บุคลากรตามความรู้ความสามารถ มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- ใช้คู่มือแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน และบุคลากรทุกคนปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ</p> | <p>- งานนโยบายเร่งด่วนจากหน่วยงานอื่น ที่ทางโรงเรียนไม่ได้กำหนดมาก่อน ทำให้งานนโยบายของโรงเรียนไม่เป็นไปตามปฏิทินงานหรือเป้าหมายที่วางไว้</p> <p>- บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานหรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน</p> |
| โอกาส (+) | อุปสรรค (-) |
| <p>๔.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ</p> <p>- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>- มีการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>- นักเรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ และมี</p> | <p>-นักเรียนที่เหลืออยู่ส่วนมากเป็นนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัวรายได้น้อย</p> <p>- ผู้ปกครองไปทำงาน ต่างถิ่น นักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายายที่เป็นผู้สูงอายุ จึงไม่ได้ดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียนรูเท่าที่ควร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนบางคนต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้</p> |

| | |
|--|--|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ สพฐ กำหนด | |
| <p>๔.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพสูง ในการปฏิบัติงาน มีบุคลากรแต่ละวิชาเอกและมีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา - บุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ - บุคลากรหรือครูมีการพักอาศัยอยู่บ้านพักครู ภายในโรงเรียนเป็นส่วนมาก ทำให้สะดวกแก่การดูแลนักเรียน การทำงาน และมีการอุทิศตนแก่ส่วนร่วมเป็นอย่างดี | <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีบุคลากรน้อยคน ต้องสอนหลายชั้นหลายวิชา ครูขาดความชำนาญเฉพาะเรื่อง ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย - ขาดบุคลากรสนับสนุนการเรียน การสอน ครูต้องทำงานนอกเหนือจากการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร |
| <p>๔.๔ ปัจจัยด้านงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตาม แผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน - มีการจัดสรรภายในกลุ่มงานอย่างเหมาะสม ทำให้ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและกลุ่มบริหารงบประมาณได้ติดตามเอกสาร การเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ | <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนพบว่างบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้ตามจำนวนรายหัวนักเรียน ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมตามโครงการการ - มีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้ามีเอกสารประกอบมาก ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่วางแผนไว้ ทำให้การจัดกิจกรรม บางกิจกรรมไม่คุ้มค่า ทำให้แผนงานที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ |
| โอกาส (+) | อุปสรรค (-) |
| <p>๔.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้เพียงพอตลอดปีการศึกษา จัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ครบครัน เพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน - มีเทคโนโลยีให้ครูได้เลือกใช้หลากหลาย สามารถเลือกสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจในการเรียน - โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือจากองค์กรเอกชนในการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ | <ul style="list-style-type: none"> - วัสดุอุปกรณ์บางรายการที่ได้รับการจัดสรรไม่มีคุณภาพ ทำให้ต้องสิ้นเปลืองงบประมาณในการบำรุงรักษา - บุคลากรขาดการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ และการใช้งานที่ถูกต้อง |
| <p>๔.๖ ปัจจัยด้านบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการบริหารจัดการ มีการประชุมวางแผนการมอบหมายงาน อย่างเป็นระบบ ใช้หลักการ | <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแผนการปฏิบัติงาน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ และยังไม่เป็นปัจจุบัน |

| | |
|--|--|
| <p>บริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ</p> <p>- โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง</p> | <p>- ขาดการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน หรือมีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัด จนส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ทำให้งานบรรลุไม่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์</p> |
|--|--|

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการของโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ๖ ด้าน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฉกฉวยกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาทั้งในระดับประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) จัดระบบอนุรักษ์ พินฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

- ๖) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๗) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๓.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

- ๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

- ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๓. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตาม แนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่ม ชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- ๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

- ๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน
- ๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

- ๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึง ประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและ สามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๑.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๑.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหา ด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๑.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๑.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๑.๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศเพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๒.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒

๒.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๒.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๒.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐาน การประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๒.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล

๒.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๒.๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๒.๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษา ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเรื่องมีอคัดครอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรมคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๓.๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

๓.๑๙) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๐) พัฒนาศึกษานิเทศก์รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนา งานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)) /ด้านบุคลากร)

๔.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้

โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๔.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับ การทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๔.๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนโคราช ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการบริหารเครือข่ายที่ทันสมัยให้ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

๓. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบ PMQA ๔.๐

๔. สร้างระบบนิเวศทางการศึกษา กิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร การแนะแนวทักษะชีวิต โภชนาการ ยาเสพติด ความปลอดภัย

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

๑. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

๒. การผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

๖. การพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างความสุข

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีสมรรถนะตามหลักสูตร มี และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รับผิดชอบต่อสังคม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความคุ้มครอง ดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๔. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้โดยยึดจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่องค์กรคุณภาพ แห่งความสุข

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



ค่านิยมองค์กร (VALUE)

คุณภาพต้องนำ คุณธรรมต้องเยี่ยม เปี่ยมด้วยความสุข

๓.๖ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๕.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖.เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๗.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๘.เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๙.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑๐.พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๒.ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๓.พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๓.๗ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี

จากการศึกษาวิเคราะห์ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓ และ สรุปประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางการวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนมีคุณภาพชั้นนำ มีคุณธรรมขั้นเยี่ยม เปี่ยมด้วยทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับนักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม
๒. สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ครู และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนมีความรู้ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม
๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ สละสลึงคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับตั้งแต่ก่อนประถมศึกษา จนถึงประถมตอนปลายผ่านกิจกรรม Working Memory และทุกระดับขั้นสามารถสื่อสารอย่างง่ายได้ตามความเหมาะสมของช่วงวัย
๔. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย กล้าแสดงออก ระดับประถมศึกษาสามารถ อ่านออกเขียน เขียนได้ คิดเลขคล่อง โดยใช้นวัตกรรมลอกเร็วและแบบฝึกทักษะคิดเลขเร็ว
๕. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง สร้างหรือนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๖. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
๗. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริง
๘. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมด้านงานอาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑. จัดการเรียนการสอนให้เต็มตามศักยภาพ พัฒนาทักษะการอ่าน ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะคณิตศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ สะสมคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับก่อนประถมศึกษา มีคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างน้อย ๘๐ คำ ระดับประถมตอนต้น สามารถอ่านคำศัพท์จากภาพได้อย่างน้อย ๑๐๐ คำ และประถมตอนปลายอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างน้อย ๓๐๐ คำ และทุกระดับชั้นสามารถสื่อสารอย่างง่ายได้
 ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านทักษะคณิตศาสตร์ สามารถแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเทคนิค KWDL และมีทักษะการคิดเลขเร็ว
 ๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี
 ๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่าน การเขียน
 ๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ
- กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ**

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ครู มีภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
๔. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๖. จัดหาครูในสาขาที่ขาดแคลน และวิทยากรภูมิปัญญา

กลยุทธ์ที่ ๓. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ๒. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน
 ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔. เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต**

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. จัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน
๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๔

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กระทรวงศึกษา ได้ประกาศนโยบาย ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ "การศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต" ใช้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" มุ่งสร้าง "การศึกษาเท่าเทียม" ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด "ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ" เพื่อ พัฒนาคอนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ "ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ" มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการ พัฒนาประเทศให้ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการ ททุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็น ผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง "ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญ กว่าทรัพย์สิน" ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหาทุนการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความ ปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและ บุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการ การศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผล รับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒. นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีนโยบายในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ "สุชาติ มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ –พ.ศ.๒๕๗๑) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|----|---|--|
| ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ สะสมคลังคำศัพท์ | แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป | | | | | | | คุณภาพผู้เรียนในระดับต่างๆ | คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Flash) |
| ภาษาอังกฤษ ระดับตั้งแต่ก่อน ประถมศึกษา จนถึงประถม ตอนปลายผ่าน กิจกรรม Working Memory และ ทุกระดับชั้น สามารถสื่อสารอย่าง ง่ายได้ตาม ความเหมาะสมของ ช่วงวัย | ๓. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารใน ระดับดีขึ้นไป | ๘๐ | ๘๑ | ๘๓ | ๘๕ | ๘๗ | ๘๙ | ๓. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา | - กิจกรรมการคิดเลขเร็ว -ค่ายการวิชาการ -การเข้าร่วมแข่งขัน วิชาการ -การอ่านคิดวิเคราะห์และ เขียน |
| ๔. นักเรียน ระดับก่อน ประถมศึกษามี | ๔. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ และพัฒนาการ จากผลการสอบ วัดระดับชาติ ระดับดีขึ้นไป | ๘๐ | ๘๓ | ๘๕ | ๘๗ | ๘๗ | ๘๙ | ๔. ใช้สื่อและนวัตกรรม ทางการศึกษาเป็น เครื่องมือสำคัญในการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและ สม่าเสมอ | -กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT -กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อ ปัญหา -กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ -กิจกรรมการวัด ประเมินผล -กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ |
| ๕. นักเรียน ระดับก่อน ประถมศึกษามี | ๕. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถ | ๘๐ | ๘๑ | ๘๓ | ๘๕ | ๘๗ | ๘๙ | ๕. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการ เรียนการสอนทุกรายวิชา | -กิจกรรมชุมนุม สาธารณะ -กิจกรรมกีฬาและ นันทนาการ |
| | | | | | | | | ๖. ส่งเสริมการใช้ หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาในการ | -กิจกรรมประชาธิปไตย -กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ -งานสวนพฤกษศาสตร์ |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--|--|--|
| <p>พัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ตามวัย กล้า แสดงออก ระดับ ประถมศึกษา สามารถ อ่าน ออกเขียน เขียนได้ คิด เลขคล่อง โดยใช้ นวัตกรรมลอก เร็วและแบบ ฝึกทักษะคิด เลขเร็ว</p> | <p>ในการอ่าน การ เขียน การ สื่อสารและการ คิดคำนวณตาม เกณฑ์ระดับ ชั้นในระดับดีขึ้น ไป ๖. ร้อยละของ ผู้เรียนที่พัฒนา ตนเองให้มี คุณธรรม จริยธรรม ตาม เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในระดับ ดีขึ้นไป ๗. ร้อยละของ ผู้เรียนต่อการมี ส่วนร่วมใน กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนใน ระดับดีขึ้นไป ๘. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีความ ภูมิใจในท้องถิ่น</p> | <p>๘๐ ๘๐</p> | <p>๘๑ ๘๑</p> | <p>๘๓ ๘๓</p> | <p>๘๕ ๘๕</p> | <p>๘๗ ๘๗</p> | <p>๘๙ ๘๙</p> | <p>พัฒนาตนเอง ๗. สร้างความตระหนัก ถึงอันตรายของสิ่งเสพ ติดและอบายมุข ๘. ฝึกปฏิบัติกิจกรรม โรงเรียนคุณธรรมและ โรงเรียนสุจริตอย่าง ต่อเนื่อง ๙. ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ ๑๐. ส่งเสริมการออม และการใช้จ่ายที่มี เหตุผล ๑๑. ส่งเสริมการดูแล รักษาสุขภาพอนามัย</p> | <p>โรงเรียน -โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการ ชั้นพื้นฐาน -โรงเรียนวิถิพุทธ -โรงเรียนสุจริต -โรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการ ชั้นพื้นฐาน -โรงเรียนพระราชรัฏ แผนงานวิชาการ - การประเมิน/วิเคราะห์ ผู้เรียน -แผนการศึกษาเฉพาะ บุคคล ๒. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย -ประชุมชี้แจงครู/สร้าง ความเข้าใจในการ ดำเนินงาน -กำหนดแนวทาง/กิจกรรม ร่วมกัน -กำหนดผู้รับผิดชอบ/ มอบหมายงาน</p> | |
|---|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|----|--|--|--|
| | <p>และความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยในระดับดีขึ้นไป</p> | ๘๐ | ๘๑ | ๘๓ | ๘๕ | ๘๗ | ๘๙ | | <p>-สนับสนุนสื่อ/งบประมาณในการดำเนินงาน</p> <p>- กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์๒๐ กิจกรรม</p> <p>-สรุปกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒</p> <p>การจัดทำโครงการ</p> <p>การจัดนิทรรศการ</p> <p>โครงการบ้าน</p> <p>นักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>- นิเทศกำกับติดตามประเมินผล</p> <p>-รายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p> <p>แผนงานวิชาการ</p> <p>- การประเมิน/วิเคราะห์ผู้เรียน</p> <p>- แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> | |
|--|---|----|----|----|----|----|----|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> -โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. -เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมระดับ ประถมศึกษา - อบรมคุณธรรมจริยธรรม ระดับอนุบาล กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมเรียนรู้ฐานธรรม ศึกษาทุกวันศุกร์ - กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา - ประเพณีวันสำคัญ ประจำเดือน - โรงเรียนสีขาว - กิจกรรมส่งเสริม เอกลักษณ์ไทยและวิถีไทย - กิจกรรมสถานักเรียน/ ประชาธิปไตย -กิจกรรม ปปช.สพฐน้อย -กิจกรรมลูกเสือ -กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา -กิจกรรมการออม - โครงการคุณธรรม | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>แผนงานวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมิน/วิเคราะห์ผู้เรียน -แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล <p>แผนงานบริหารทั่วไป</p> <p>๑.โครงการเสริมสร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพองค์กร</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล -กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรมการปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม -กิจกรรมซ่อมแซมอาคารสถานที่ -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -กิจกรรมต้านยาเสพติด -กิจกรรมลูกเสือ | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | -กิจการนักเรียน -กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

พันธกิจที่ ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ครู และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
๕. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | | | | | | กลยุทธ์ | แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม | ทรัพยากร/ งบประมาณ |
|---|---|---------------|------|------|------|------|------|---|--|---|
| | | ปีฐาน ๒๕๖๗ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ | ๒๕๗๑ | | | |
| กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ | | | | | | | | | | |
| ๑.ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีทักษะการใช้ภาษาไทยต่างประเทศได้อย่างถูกต้องสร้างหรือนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ | ๑. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการกิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของความพึงพอใจ | ๘๐ | ๘๑ | ๘๓ | ๘๕ | ๘๗ | ๘๙ | ๑.ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา | แผนงานบริหารบุคลากร ๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร - ประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ทะเบียนประวัติ - ความดีความชอบ - เครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ - จัดหาครูและบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน | -งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการศึกษา ชั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ |
| | | ๘๐ | ๘๑ | ๘๓ | ๘๕ | ๘๗ | ๘๙ | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ต่อการบริหาร จัดการศึกษา ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

พันธกิจที่ ๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | ปีฐาน | | เป้าหมาย | | | | กลยุทธ์ | แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม | ทรัพยากร/ งบประมาณ |
|--|--|-------|------|----------|------|------|------|--|--|---|
| | | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ | ๒๕๗๑ | | | |
| กลยุทธ์ที่ ๓. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา | | | | | | | | | | |
| ๑. การบริหาร จัดการศึกษา เป็นไปตาม ระเบียบแบบ แผน มี คุณธรรม โปร่งใส มีส่วน ร่วม รับผิดชอบ และคุ้มค่า | ๑. ร้อยละของ ความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรมตาม แผนการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีใน ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของ การมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษาของผู้ | ๘๐ | ๘๑ | ๘๓ | ๘๕ | ๘๗ | ๘๙ | ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินงานตามแผนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. สร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทุกภาคส่วน ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อการ พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา | แผนงานบริหาร บุคลากร ๑. โครงการส่งเสริม และพัฒนาบุคลากร - ประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ - ทะเบียนประวัติ - ความดีความชอบ - เครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ - จัดหาครูและบุคลากร ในสาขาที่ขาดแคลน | - งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การ จัดการศึกษา ชั้น พื้นฐาน - วิทยากร - ครู/บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคารสถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ |
| | | ๘๐ | ๘๑ | ๘๓ | ๘๕ | ๘๗ | ๘๙ | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|--|--|---|
| มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของ ความพึงพอใจ ต่อการบริหาร จัดการศึกษา ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ๔. ร้อยละของ การใช้จ่าย งบประมาณตาม แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา | ๘๐ | ๘๑ | ๘๓ | ๘๕ | ๘๗ | ๘๙ | | | แผนงานบริหารทั่วไป ๒. โครงการจัดตั้ง งบประมาณและบริหาร สาธารณูปโภค -การปรับปรุงซ่อมแซม อาคาร-สถานที่ -การซ่อมบำรุงระบบ ประปา -การซ่อมบำรุงระบบ ไฟฟ้า -การชำระค่าไฟฟ้า/ อินเทอร์เน็ต วัสดุสำนักงาน -ขยายอาณาเขตไฟฟ้า -ติดตั้งแอร์ -การซ่อมแซมบ้านพักครู |
| | ๘๐ | ๘๑ | ๘๓ | ๘๕ | ๘๗ | ๘๙ | | | |

พันธกิจที่ ๖ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | ปีฐาน | เป้าหมาย | | | | | กลยุทธ์ | แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม | ทรัพยากร/ งบประมาณ |
|--|---------------------------------|-------|----------|------|------|------|------|--|--|--|
| | | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ | ๒๕๗๑ | | | |
| กลยุทธ์ที่ ๔. เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต | | | | | | | | | | |
| ๑. ผู้เรียนนำ หลักปรัชญา | ๑. ร้อยละของ ผู้เรียนในการนำ | ๖๐ | ๗๐ | ๗๕ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๗ | ๑.ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนโดย | แผนงานวิชาการ ๑. โครงการยกระดับ | -งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การ จัดการศึกษา ชั้น |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|--|--|--|---|
| ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ | หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้นไป | | | | | | | | ใช้หลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. จัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน แผนงานบริหารทั่วไป ๒. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพองค์กร - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการจัดหาและมอบทุนการศึกษา | พื้นฐาน -วิทยาการ -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ |
| | ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | ๗๐ | ๗๕ | ๘๐ | ๘๓ | ๘๕ | ๘๗ | | | | |
| | ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้นไป | ๗๐ | ๗๕ | ๘๐ | ๘๓ | ๘๗ | ๘๙ | | | | |
| | ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต | ๗๐ | ๗๕ | ๘๐ | ๘๓ | ๘๗ | ๘๙ | | | | |

พันธกิจข้อที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | | | | | | กลยุทธ์ | แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม | ทรัพยากร/ งบประมาณ |
|---|---|---------------|------|------|------|------|------|---|--|---|
| | | ปีฐาน ๒๕๖๗ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ | ๒๕๗๑ | | | |
| กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | |
| ๑. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม รับผิดชอบ และคุ้มค่า | ๑. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการกิจกรรมตามแผนการพัฒนาคูณธรรม | ๗๕ | ๘๐ | ๘๓ | ๘๕ | ๘๗ | ๘๙ | ๑.ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ๒. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา | แผนงานบริหารบุคลากร ๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร - ประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ทะเบียนประวัติ - ความดีความชอบ - เครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ - จัดหาครูและบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน | -งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน -วิทยาการ -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ |
| | ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | ๘๐ | ๘๑ | ๘๓ | ๘๕ | ๘๗ | ๘๙ | | | |
| | ๓. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วน | ๗๐ | ๗๕ | ๘๐ | ๘๓ | ๘๕ | ๘๗ | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| เกี่ยวข้อง | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘)
 สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙
 โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี

| นโยบาย สพฐ. | โครงการและกิจกรรม | เป้าหมายการดำเนินงาน | งบประมาณที่ใช้ (บาท) | ผลที่คาดว่าจะได้รับ |
|---|--|---|----------------------|--|
| นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ | | | | |
| ๑. ปกป้องความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ | ชื่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ -โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. -เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมระดับประถมศึกษา - อบรมคุณธรรมจริยธรรมระดับอนุบาล - กิจกรรมเรียนรู้ลานธรรมศึกษาทุกวันศุกร์ - โรงเรียนสีขาว - กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทยและวิถีไทย -กิจกรรม ปปช.สปฐน้อย - กิจกรรมจิตอาสา - ส่งเสริมครูและบุคลากร | เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณธรรมและแสดงออกถึงจริยธรรมที่ดี ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคีได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและ มีค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นที่ยอมรับและ | ๕๐,๐๐๐ | ๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมและแสดงออกถึงจริยธรรมที่ดี ๒. นักเรียนโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคีได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มี คุณธรรม |

| นโยบาย สพฐ. | โครงการและกิจกรรม | เป้าหมายการดำเนินงาน | งบประมาณที่ใช้ (บาท) | ผลที่คาดว่าจะได้รับ |
|---|--|--|----------------------|---|
| นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ | | | | |
| | | ชื่นชมของสังคม เป็นจำนวน ๒๓๗ คน | | |
| ๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย | ชื่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - ประเพณีวันสำคัญประจำเดือน - กิจกรรมลูกเสือ - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา - กิจกรรมการออม - โครงการคุณธรรม - กิจกรรมสถานักเรียน/ประชาธิปไตย | เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี คุณธรรมและแสดงออกถึง จริยธรรมที่ดี ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนหนองนกเขียน สามัคคีได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมและ มีค่านิยม ที่พึงประสงค์เป็นที่ยอมรับและ ชื่นชมของสังคม เป็นจำนวน ๒๓๗ คน | ๒๐,๐๐๐ | ๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม และแสดงออกถึงจริยธรรมที่ดี ๒. นักเรียนโรงเรียนหนองนก เขียนสามัคคีได้รับการพัฒนา ให้เป็นผู้มี คุณธรรม ๓. นักเรียนโรงเรียนหนองนก เขียนสามัคคีรู้จักหน้าที่และ ปฏิบัติตามเป็นพลเมืองที่ดีของ สังคม |
| ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยี | ชื่อโครงการยกระดับและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน | เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับ | | นักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้โดยนำ |

| นโยบาย สพฐ. | โครงการและกิจกรรม | เป้าหมายการดำเนินงาน | งบประมาณที่ใช้ (บาท) | ผลที่คาดว่าจะได้รับ |
|---|---|---|----------------------|--|
| นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ | | | | |
| ที่ทันสมัย | <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมสะสมคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Flash) - กิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษ - นิทรรศการวิชาการ (Open house) - ส่งเสริมการสร้างสื่อนวัตกรรมและ วิจัยทางการศึกษา | <p>การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักตั้งคำถาม มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้าร่วม</p> | ๗๐,๐๐๐ | เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ มีทักษะการแก้ไขปัญหา มีภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ทุกรูปแบบ |
| ๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น | <p>ชื่อโครงการยกระดับและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ - วันภาษาไทยแห่งชาติ และ วันสุนทรภู่ - ค่ายวิชาการ - การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนใช้บริการ ห้องสมุดของโรงเรียน</p> <p>ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะการค้นหาความเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านเพิ่มขึ้น สามารถจับประเด็นการอ่านได้ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน</p> | ๑๐,๐๐๐ | <p>นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีนิสัยรักการอ่านและมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา</p> <p>นักเรียนสามารถต่อยอดหาองค์ความรู้เพิ่มเติมจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในหรือนอกโรงเรียน</p> |
| ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ชื่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าร่วม</p> | | นักเรียนได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ กระบวนการทาง วิชาการ |

| นโยบาย สพฐ. | โครงการและกิจกรรม | เป้าหมายการดำเนินงาน | งบประมาณที่ใช้ (บาท) | ผลที่คาดว่าจะได้รับ |
|--|---|--|----------------------|--|
| นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมทางอาชีพให้กับนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางดนตรี - ส่งเสริมทักษะด้านกีฬา | <p>กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ ทักษะการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ นอกห้องเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น</p> | ไม่ใช้งบประมาณ | วิชาชีพ และวิชาชีพชีวิต ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย |
| ๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ | <p>ชื่อโครงการเสริมสร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพองค์กร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการจัดทำและมอบทุนการศึกษา - การคัดกรองเด็ก SDQ - การจัดทำแผน IEP | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถคัดกรองนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำมาแก้ปัญหาในด้านต่างๆ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนทั้งหมด ได้ร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น รวมไปถึงได้รับการดูแล จากทางโรงเรียนในทุกด้าน</p> | ไม่ใช้งบประมาณ | ได้คัดกรองนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำมาแก้ปัญหาในด้านต่างๆ |
| ๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ | <p>ชื่อโครงการยกระดับและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ - ค่ายวิชาการ | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ</p> | ๔๐,๐๐๐ | นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติ และคิด วิเคราะห์ด้วยตนเอง ได้แสดงออกถึงความ สามารถเฉพาะด้าน ตามความถนัด |

| นโยบาย สพฐ. | โครงการและกิจกรรม | เป้าหมายการดำเนินงาน | งบประมาณที่ใช้ (บาท) | ผลที่คาดว่าจะได้รับ |
|---|--|---|----------------------|---|
| นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ | | | | |
| | - การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน | เชิงคุณภาพ เด็กปกติได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพที่จำเป็นเหมาะสม | | เต็มศักยภาพ |
| ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา | ชื่อโครงการจัดตั้งงบประมาณและบริหารสาธารณูปโภค - การปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร-สถานที่ - การซ่อมบำรุงระบบประปา - การซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า - การชำระค่าไฟฟ้า/อินเทอร์เน็ต - วัสดุสำนักงาน - ขยายอาณาเขตไฟฟ้า - ติดตั้งแอร์ - การซ่อมแซมบ้านพักครู - ติดตั้ง ประตูม้วนทางขึ้นอาคาร ๒ และอาคาร ๓ - กล้องวงจรปิด - ควบคุมการเกิดสุนัขในโรงเรียน/วัดจีน | เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนจำนวน ๒๓๗ คน ครูและบุคลากร ๑๙ คนได้รับความสะดวกในการใช้ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต ซ่อมแซมรถรับ ส่ง นักเรียน เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน และผู้มาใช้บริการในโรงเรียนได้รับความสะดวกในด้านสาธารณูปโภค | ๒๐๐,๐๐๐ | สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้ |
| ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา | ชื่อโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 2. กิจกรรมแนะแนวอาชีพ 3. กิจกรรมมอบทุนการศึกษา (ทุนยากจน, กสศ.) | เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน บริการอาหาร | ๕๐,๐๐๐ | นักเรียนมีทางเลือกด้านการศึกษาที่หลากหลาย ตามความถนัดและศักยภาพ |

| นโยบาย สพฐ. | โครงการและกิจกรรม | เป้าหมายการดำเนินงาน | งบประมาณที่ใช้ (บาท) | ผลที่คาดว่าจะได้รับ |
|---|---|--|----------------------|--|
| นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ | | | | |
| | <p>อื่น ๆ)</p> <p>4. กิจกรรมโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม</p> <p>5. ส่งนักเรียน-กิจกรรมบริการรับ</p> <p>6. กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน</p> <p>7.การจัดการเรียนรู้ยืดหยุ่นสำหรับกลุ่มเปราะบาง</p> | <p>กลางวันและนักเรียนระดับชั้น</p> <p>อ.๒ – ม.๓ ได้รับการแนะแนว</p> <p>ด้านอาชีพ ตามความสนใจ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนได้รับการแนะแนว ด้าน</p> <p>อาชีพตามความต้องการ และ</p> <p>ความถนัด</p> | | <p>สามารถหารายได้เพิ่มและ</p> <p>พึ่งพาตนเองได้</p> |
| <p>๑๐. พัฒนาครูและบุคลากร</p> <p>ทางการศึกษาให้มีความรู้</p> <p>ความสามารถ และทักษะที่</p> <p>ทันสมัย</p> | <p>ชื่อโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร</p> <p>- ประชุม อบรม สัมมนา</p> <p>-ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐ รับการพัฒนา</p> <p>ความรู้ และทักษะเพื่อจัดการ</p> <p>เรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็น</p> <p>สำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี มี</p> <p>ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียน</p> <p>การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>๓๐,๐๐๐</p> | <p>๑. ครูและบุคลากรทางการ</p> <p>ศึกษาโรงเรียนหนองนกเขียน</p> <p>สามัคคี ได้รับการพัฒนา</p> <p>ความรู้และทักษะจัดการเรียน</p> <p>การสอนที่เน้นนักเรียนเป็น</p> <p>สำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการ</p> <p>ศึกษามีความเจริญก้าวหน้าใน</p> <p>วิชาชีพ</p> |
| <p>๑๑. ลดภาระครูและบุคลากร</p> <p>ทางการศึกษา</p> | <p>ชื่อโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> | <p>๓๐,๐๐๐</p> | <p>ครูใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อ</p> <p>และนวัตกรรมช่วยลดภาระครู</p> |

| นโยบาย สพฐ. | โครงการและกิจกรรม | เป้าหมายการดำเนินงาน | งบประมาณที่ใช้ (บาท) | ผลที่คาดว่าจะได้รับ |
|---|--|---|----------------------|--|
| นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ | | | | |
| | การวิจัย เพื่อการเรียนการสอน - จัดทำครูและบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน - ระบบงานสารบัญอิเล็กทรอนิกส์ - ลดภาระการซ้ำซ้อน การประเมินผลการปฏิบัติงาน | โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุน จัดทำอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุน จัดทำอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ | | และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ทดแทนครูผู้สอน ไม่ตรงสาขาวิชาเอก |
| ๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง | ชื่อโครงการพัฒนาระบบการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมอนามัยโรงเรียน - กิจกรรม “สุขภาพดี มีความสุข” - การเฝ้าระวัง ป้องกัน การแพร่ระบาดของโรค - ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน - Anywhere Anytime | เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข | ๒๐,๐๐๐ | ๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขได้ ๒ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ดี” ขึ้นไปของกรมพลศึกษา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา |

| นโยบาย สพฐ. | โครงการและกิจกรรม | เป้าหมายการดำเนินงาน | งบประมาณที่ใช้ (บาท) | ผลที่คาดว่าจะได้รับ |
|--|--|---|----------------------|--|
| นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ | | | | |
| | | ๒. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ดี” ของกรมพลศึกษา กระทรวง ท่องเที่ยวและกีฬา ๓. นักเรียนมีสุขภาพทางด้าน ร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญาที่แข็งแรง | | |
| ๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ | ชื่อโครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ครูและบุคลากร - . กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) - บริการข้อมูลข่าวสาร ตรวจสอบได้ | เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติ ตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคล ทั่วไป เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามี วินัย คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป | ไม่ใช้งบประมาณ | ครู และบุคลากร มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรมในการ ปฏิบัติงาน มีจิตสาธารณะ และเป็นแบบอย่างที่ดีงาม |

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน บริหารงานวิชาการ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

| เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์ | ตัวชี้วัดผลสำเร็จ |
|---|---|
| ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน | ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่าย มีความสามารถในการคิดเลขเร็ว และการแก้โจทย์ปัญหา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ระดับดีขึ้นไป |
| ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ | ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน |

1. โครงการ/กิจกรรม แผนงาน บริหารงานวิชาการ

| โครงการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ | งบประมาณ |
|--|--|-------------------------------|---|
| ๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -การนิเทศ ภายใน -การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -การผลิตสื่อ นวัตกรรม งานวิจัย -การประเมินคุณภาพภายใน -รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา | ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี | ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย | พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษ - กิจกรรมสะสมคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Flash) - กิจกรรมการคิดเลขเร็ว - ค่ายการวิชาการ - การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ - การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อปัญญา - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมการวัดประเมินผล - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมชุมนุม สาธารณะ - กิจกรรมห้องเรียนกีฬา - กิจกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ - งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน - โรงเรียนวิถีพุทธ - โรงเรียนสุจริต - โรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน - สถานศึกษาสีขาว | <p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่าย ความสามารถในการคิดเลขเร็ว อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความก้าวหน้าทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและพัฒนาการจาก ผลการสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้นไป</p> <p>๘. ร้อยละของพัฒนาการเด็กพิเศษ เรียนร่วมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๙. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการ จัดการศึกษาของผู้ปกครองในระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>๑๐. ร้อยละของการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมห้องสมุดในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑๑. สถิติการใช้ห้องสมุดของ นักเรียน</p> | | |
| <p>๒. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมภาษาอังกฤษปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ | <p>๑. ร้อยละของพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาใน ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของความพึงพอใจ ของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป</p> | <p>ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย</p> | <p>พิจารณาจัดสรร ตามรายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ</p> |
| <p>๓. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | <p>๑. ร้อยละของพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยด้านวิทยาศาสตร์ตาม</p> | <p>ครูและ บุคลากร</p> | <p>พิจารณาจัดสรร ตามรายละเอียด</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | มาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของความพึงพอใจ ของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป | ตามคำสั่ง มอบหมาย | ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ |
| ๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. -เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมระดับประถมศึกษา - อบรมคุณธรรมจริยธรรมระดับอนุบาล กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมเรียนรู้ลานธรรมศึกษาทุกวันศุกร์ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - ประเพณีวันสำคัญประจำเดือน - กิจกรรมธรรมศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทยและวิถีไทย - สถานักเรียน/ประชาธิปไตย - ประกวดเขตพื้นที่ - กิจกรรมสมุดบันทึกความดีประจำวัน -กิจกรรมเรียนสาระพระพุทธศาสนากับพระสงฆ์ -กิจกรรมลูกเสือ -กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา -กิจกรรมการออม - โครงการงานคุณธรรม - กิจกรรมอื่น ๆ | ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนา ตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตาม เกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วม ร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป | ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย | พิจารณาจัดสรร ตามรายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ |

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน บริหารงานทั่วไป หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารทั่วไป/กิจการนักเรียน

| เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์ | ตัวชี้วัดผลสำเร็จ |
|---|--|
| ๑. เสริมสร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ องค์กร | ๑. ร้อยละของการดำเนินโครงการ ๒. รายงานผลการปรับปรุงซ่อมแซมประจำปี งบประมาณ |
| ๒. บริหารจัดการอาหารกลางวัน ได้ถูกต้อง ตามระเบียบและงบประมาณที่กำหนด | ๑. ร้อยละของการบริหารจัดการอาหารกลางวัน ประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ |

๒. โครงการ/กิจกรรม แผนงานบริหารทั่วไป

| โครงการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ | งบประมาณ |
|--|--|--------------------------------------|--|
| <p>๑.โครงการเสริมสร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพองค์กร</p> <p>กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>-กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>-กิจกรรมทัศนศึกษา</p> <p>-กิจกรรมการปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม</p> <p>-กิจกรรมซ่อมแซมอาคารสถานที่</p> <p>-กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง</p> <p>-กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>-กิจกรรมต้านยาเสพติด</p> <p>-กิจกรรมลูกเสือ</p> <p>-กิจการนักเรียน</p> <p>-กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ</p> | <p>๑. ร้อยละของการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และ</p> <p>ภูมิทัศน์ ให้เรียบร้อย สวยงาม มีความปลอดภัย</p> | <p>ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย</p> | <p>พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ</p> |
| <p>๒. โครงการอาหารกลางวันเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>-กิจกรรมจัดหาอาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับประทานทุกมื้อ</p> <p>-การจัดอาหารเสริมนม</p> <p>-การจัดอาหารครบ ๕ หมู่ตามหลักโภชนาการ</p> <p>-งานอนามัย</p> <p>-กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก</p> <p>-กิจกรรม สปสข</p> <p>-การเฝ้าระวัง การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙</p> <p>-จัดอาหารตรงตามโปรแกรม (school lunch)</p> | <p>๑. ร้อยละของการได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียน มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและมีภูมิต้านทานโรค ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในระดับดีขึ้นไป</p> | <p>ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย</p> | <p>พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| - ใฝ่ระวังสำรวจภาวะทุพโภชนาการ กิจกรรมสอนงานอาชีพ ทำอาหาร ทำขนม และอื่นๆ | | | |
|--|--|--|--|

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน บริหารงานบุคคล หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารบุคคล

| เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์ | ตัวชี้วัดผลสำเร็จ |
|---|---|
| ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ | ๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการ เรียนการสอน |

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนงาน บริหารงานบุคคล

| โครงการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ | งบประมาณ |
|--|--|---------------------------------------|---|
| ๑. โครงการส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา - ประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ทะเบียนประวัติ - ความดีความชอบ - เครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ - จัดหาครูและบุคลากรในสาขาที่ขาด แคลน | ๑. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน ๔. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๕. ร้อยละของการนানাแผนปฏิบัติ การไปดำเนินงานในระดับดีขึ้นไป ๖. ร้อยละของการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษาของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย | พิจารณาจัดสรร ตามรายละเอียด ของการจัดกิจกรรม ที่เสนอ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ๗. ร้อยละของการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษาของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๘. ร้อยละของความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการ จัดการศึกษา | | |
|--|--|--|--|

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน บริหารงบประมาณ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ

| เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์ | ตัวชี้วัดผลสำเร็จ |
|--|--|
| ๑. จัดสรร ควบคุมตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณ ได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์และลำดับ ความสำคัญ | ๑. ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการ ๒. ร้อยละของการตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ ๓. รายงานการใช้งบประมาณ |
| ๒. บริหารทรัพยากร พัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้อง ตามระเบียบและงบประมาณที่กำหนด | ๑. ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึก รายงานพัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ |

๔. โครงการ/กิจกรรม แผนงาน บริหารงบประมาณ

| โครงการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ | งบประมาณ |
|--|--|-----------------------------------|---|
| ๑. โครงการจัดสรรงบประมาณและ บริการสาธารณูปโภค -การปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร- สถานที่ -การซ่อมบำรุงระบบประปา -การซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า -การชำระค่าไฟฟ้า/อินเทอร์เน็ต วัสดุสำนักงาน -ขยายอาณาเขตไฟฟ้า -ติดตั้งแอร์ -การซ่อมแซมบ้านพักครู | ๑. ร้อยละของการจัดสรร ควบคุม ตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณ ได้ถูกต้อง ตรงตามแผนการพัฒนาค คุณภาพการศึกษาวัตถุประสงค์ และลำดับความสำคัญ ๒. ร้อยละของการบริหารทรัพยากร พัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้องตามระเบียบ และงบประมาณที่กำหนด ๓. ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึก รายงานพัสดุ ครุภัณฑ์ ประจำปี ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ | ครูและบุคลากร ตามคำสั่งมอบหมาย | พิจารณาจัดสรรตาม รายละเอียดของการ จัดกิจกรรม ที่เสนอ |

ส่วนที่ ๕

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

| จำนวนชั้นเรียน | ปีการศึกษา | | |
|-----------------------|------------|------------|------------|
| | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| ๑. อนุบาลปีที่ ๑ | ๒๕ | ๒๗ | ๑๘ |
| ๒. อนุบาลปีที่ ๒ | ๒๒ | ๒๕ | ๑๙ |
| รวม | ๔๗ | ๕๒ | ๓๗ |
| ๓. ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๓ | ๒๒ | ๑๙ |
| ๔. ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๔ | ๒๓ | ๒๔ |
| ๕. ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๐ | ๒๔ | ๒๗ |
| ๖. ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๓๔ | ๒๐ | ๒๐ |
| ๗. ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๓๓ | ๓๔ | ๒๒ |
| ๘. ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๖ | ๓๓ | ๓๗ |
| รวม | ๑๖๐ | ๑๕๖ | ๑๔๙ |
| ๙. มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๗ | ๒๖ | ๑๗ |
| ๑๐. มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๘ | ๑๗ | ๒๒ |
| ๑๑. มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๒ | ๑๘ | ๑๒ |
| รวม | ๔๗ | ๖๑ | ๕๑ |
| รวมทั้งสิ้น | ๒๕๔ | ๒๖๙ | ๒๓๗ |

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน ๓๗ X ๙๘๖ บาท
๒. ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน ๑๔๙ X ๑,๑๐๒ บาท
๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน ๒๓๗ X ๒,๐๓๐ บาท

ทั้งนี้ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำค่าจ้างชั่วคราวและเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าตอบแทน งบดำเนินงานและงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่นรายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนขาดแคลน ค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน รายการเงินอุดหนุนอื่นๆ และเงินรายได้จากการบริจาคและระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับในภายหลังซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หรือโครงการที่จัดทำรองรับสำหรับการบริหารงบประมาณรายการนั้น ๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

| จำนวนนักเรียน | ปีการศึกษา | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | ๒๕๖๗ (บาท) | ๒๕๖๘ (บาท) | ๒๕๖๙ (บาท) | ๒๕๗๐ (บาท) | ๒๕๗๑ (บาท) |
| ๑. ^{ชั้น} ชั้นอนุบาล คน X ๑,๗๐๐ บาท | ๓๗,๔๖๘ | ๔๐,๑๖๔ | ๔๔,๔๖๘ | ๔๗,๔๐๘ | ๕๐,๔๖๓ |
| ๒. ^{ชั้น} ชั้นประถมศึกษา คน X ๑,๙๐๐ บาท | ๑๗๗,๔๒๒ | ๑๘๑,๔๑๒ | ๑๘๕,๔๗๒ | ๑๘๗,๔๒๒ | ๒๐๐,๔๖๒ |
| ๓. ^{ชั้น} ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คน X ๓,๕๐๐ บาท | ๑๐๗,๕๙๐ | ๑๑๐,๕๐๐ | ๑๑๑,๕๙๐ | ๑๑๕,๕๑๐ | ๑๒๐,๑๑๐ |
| รวม | ๓๒๒,๔๘๐ | ๓๓๒,๐๗๖ | ๓๔๑,๕๓๐ | ๓๖๐,๓๔๐ | ๓๗๑,๐๓๕ |
| ^{รวมทั้งสิ้น} รวมทั้งสิ้น | ๑,๗๒๗,๔๖๑ | | | | |

ส่วนที่ ๖

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งการเรียนรู้

๑. ความหมายภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก

ภูมิปัญญาท้องถิ่นหมายถึง องค์ความรู้ความสามารถวิธีการผลงานที่ค้นคว้ารวบรวมจัดเป็นความรู้ ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งมาสู่อีกคนรุ่นหนึ่งจนเกิดผลผลิตที่ดึงดูดงาม ส่งเสริมให้ผู้เรียน อนุรักษ์และเห็นคุณค่ามีประโยชน์สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตได้

วิทยาการภายนอกหมายถึง ผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ที่แสดงถึงภูมิรู้มีความชำนาญการ ในศาสตร์นั้นๆให้คนอื่นรับรู้ซึ่งเป็นบุคคลที่อยู่ภายนอกสถานศึกษา

หมู่บ้านหนองนกเขียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา แต่ละแห่ง ที่จะนำบุคลากรเหล่านี้มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี ตำบลภูหลวง อำเภอปักธงชัย จังหวัด นครราชสีมา

ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาสามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้ คือ กลุ่มที่อยู่ในเขตบริการและกลุ่มที่อยู่นอกเขตบริการ

๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| ชื่อแหล่งเรียนรู้ | จำนวนคน | คิดเป็นร้อยละ |
|--------------------------------------|---------|---------------|
| ๑. อาคารเรียนต่าง ๆ | ๒๕๐ | ๑๐๐ |
| ๒. ห้องสมุด ICT | ๒๕๐ | ๑๐๐ |
| ๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา | ๒๕๐ | ๑๐๐ |
| ๔. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | ๒๕๐ | ๑๐๐ |
| ๕. ห้องคอมพิวเตอร์ | ๒๕๐ | ๑๐๐ |
| ๖. อาคารเรียนรวมอัจฉริยะ | ๒๕๐ | ๑๐๐ |
| ๗. ห้องสังคมศึกษา | ๒๕๐ | ๑๐๐ |
| ๘. ห้องภาษาไทย | ๒๕๐ | ๑๐๐ |
| ๙. ห้องศิลปะ - ดนตรี | ๒๕๐ | ๑๐๐ |
| ๑๐. ห้องพยาบาล | ๒๕๐ | ๑๐๐ |
| ๑๑. ห้องสหกรณ์โรงเรียน | ๒๕๐ | ๑๐๐ |
| ๑๒. สนามเด็กเล่น | ๒๕๐ | ๑๐๐ |
| ๑๓. ศูนย์การเรียนรู้การเกษตรโรงเรียน | ๒๕๐ | ๑๐๐ |
| ๑๔. ห้องเรียนทักษะชีวิต | ๒๕๐ | ๑๐๐ |

๓.แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

| ชื่อแหล่งเรียนรู้ | จำนวนคน | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------------------------------|---------|---------------|
| ๑. โรงเรียนต่าง ๆ ในอำเภอปทุมธานี | ๕๑ | ๒๐.๔ |
| ๒. วัดหนองนกเขียน | ๒๕๐ | ๑๐๐ |
| ๓. วัดป่าปอแดง | ๕๑ | ๒๐.๔ |
| ๔. สวนเกษตร๖๖ | ๒๕๐ | ๑๐๐ |
| ๕. ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.ลำตะคอง | ๑๑๙ | ๔๗.๖ |
| ๖. วัดถ้ำเพชรพิมาน | ๑๑๙ | ๔๗.๖ |
| ๗. วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี | ๕๑ | ๒๐.๔ |
| | | |
| | | |

๔. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน ตามนี้และเพิ่ม

| ชื่อ-สกุล | ให้ความรู้เรื่อง | จำนวนครั้ง/ปี | กลุ่มสาระการเรียนรู้ |
|------------------------------|---------------------------|---------------|----------------------|
| ๑.พระครูสาธิตธรรม (รักษาการ) | คุณธรรมจริยธรรม ธรรมศึกษา | ๑ ครั้ง | สังคมศึกษา |
| ๒.นายเจริญ มิตรสำโรง | การปลูกมันสำปะหลัง | ๑ ครั้ง | งานอาชีพ |
| ๓.นายอิสราภ เทียนขุนทด | การทำกระถาง | ๒ ครั้ง | งานอาชีพ |
| ๔.จันท.เกษตรอำเภอปทุมธานี | การเลี้ยงไก่ไข่ | ๑ ครั้ง | งานอาชีพ |

บทที่ ๗

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน
๔. การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
๕. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผน ตลอดจนทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๖. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
๗. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๘. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้
๙. มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงานตามแผน
๑๐. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๑๑. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๒. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๓. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๔. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๕. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป การใช้แบบสอบถามในการจัดการของสถานศึกษา

๒. การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษา แรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๓. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๗๑ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๕ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

๑๖. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำ

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)
โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) ของโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคีแล้ว มีมติเห็นชอบในการจัดสรรงบประมาณและให้ดำเนินงานตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

(ลงชื่อ)



(นายกิตติศักดิ์ แสงอรุณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี



คำสั่งโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(ฉบับปรับปรุง) (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

ด้วยโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี กำหนดให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนมีผู้ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการ วางแผนการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑) ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | | |
|----|------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. | นางสาวมะลิวัลย์ จรกิ่ง | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาวสุพัตรา ช่างทำ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวกลิ่นพยอม ทิทา | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ประเมินสภาพของโรงเรียน และนำข้อมูลจัดทำแผนการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑) ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

๒. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่มรายงาน

- | | | | |
|----|----------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. | นางสาวกลิ่นพยอม ทิทา | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาวสุพัตรา ช่างทำ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวอุฬาร ดวงขนลา | ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ที่เกี่ยวข้อง และประเมินผลข้อมูลที่ได้ สรุปรายงานต่อผู้อำนวยการ พร้อมจัดทำรูปเล่มรายงานให้เรียบร้อย ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ เต็มความสามารถ เพื่อ ประโยชน์ของนักเรียนและโรงเรียน หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใดๆ ให้รายงานต่อผู้บริหารทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ. วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางสาวมะลิวัลย์ จรกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี